

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

Утверждаю
Директор МБОУ
«Архангельская СОШ»
Украинец Л.А.
Приказ № 245
от « 01 » 09 2021 г.

**Рабочая общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
дополнительного образования
«Юннат»**

Общеобразовательная программа
реализуется на базе Центра образования естественно - научной и
технологической направленностей «Точка роста»

Кружок «Юннат»

Возраст воспитанников: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог доп. образования: Кучерявых В. В.

с. Архангельское, 2021 год

1. Рабочая общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, авторы: Стручаева Т. М. , Шиянов В. С. , Стручаев В. В. Издательство : Белгород: ИПЦ, Политтера, 2014

Направленность: естественнонаучная

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

Председатель _____  _____ Украинец Л.А.

Пояснительная записка

Программа составлена на один год с учетом курса природоведения и биологии «Бактерии. Грибы. Растения. Животные»

Направленность дополнительной образовательной программы – естественно-научная.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников

Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Цель программы - дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчеству в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

Образовательные - систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека, познакомить учащихся со строением и составлением бонсаи и икебан.

Воспитательные – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животным, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

Развивающие – продолжить умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки

выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в школе, работа на пришкольном участке, с целью сделать красивой школу.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 9-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): программа кружка рассчитана на 1 год.

Формы и режим занятий: экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой, 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Методическое обеспечение.

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п.

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность, участие в научно-практической конференции.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;

- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;

- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;

- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;

- ведение здорового образа жизни.

Универсальные действия:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы
- определять цели и задачи усвоения новых знаний
- оценивать правильность выполнения своих действий
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по

результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и **коммуникативные** способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения

Учебно-тематический план

| N П/ п | Тема | Всего часов | В том числе | | |
|--------------|---|----------------|-------------|----------|---------------|
| | | | теория | практика | экскур сия |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 2. | Осень в природе | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | Осенние работы в цветнике | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Осенние работы в уголке живой природы | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Природа зимой | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Охрана и привлечение зимующих птиц | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Работа в уголке живой природы зимой | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Весна в природе | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Охрана и привлечение птиц | 2 | 1 | 1 | |
| 10. | Весенние работы в уголке живой природы | 2 | 1 | 1 | |
| 11. | Лето в природе | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Уход за овощами и цветочными растениями | 2 | 1 | 1 | |
| 13. | Сорные растения | 1 | 1 | | |
| 14. | Полезные и вредные животные огорода | 1 | 1 | | |
| 15. | Уголок живой природы летом | 2 | 1 | 1 | |
| 16. | Сельскохозяйственные растения и домашние животные | 2 | | 1 | 1 |
| 17. | Итоговое занятие | 1 | 1 | | |

Итого :

34

17

13

4

Содержание программы

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

1. Вводное занятие.
2. Осень в природе.
3. Осенние работы на участке.
4. Осенние работы в уголке живой природы.
5. Природа зимой.
6. Охрана и привлечение зимующих птиц.
7. Работа в уголке живой природы зимой.
8. Весна в природе.
9. Охрана и привлечение птиц.
10. Весенние работы в уголке живой природы.

11. Лето в природе.
12. Уход за овощными и цветочными растениями.
13. Сорные растения.
14. Полезные и вредные животные огорода.
15. Уголок живой природы летом.
16. С/х растения и домашние животные.
17. Итоговое занятия.

Практические работы

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
2. Наблюдения за поспеванием овощных культур. Образование плодов, их созреванием.
3. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
4. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.
5. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений, имеющих в уголке живой природы.
6. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.
7. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек (пакетов из-под молока).
8. Наблюдение за погодными изменениями в природе весной.
9. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.
10. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.
11. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов.
12. Борьба с вредными насекомыми (ручной сбор).

Экскурсии

1. В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.
2. На поля в колхоз или совхоз (по возможности).
3. По возможности на животноводческие фермы.

Средства контроля

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы: Акимовский И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.

3.А Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Москва «Глобус» 2010 г.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 02.09. | | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | 9.09. | | Осень в природе | 1 |
| 3 | 16.09. | | Осень в природе | 1 |
| 4 | 23.09. | | Осенние явления в природе. Экскурсия | 1 |
| 5 | 30.09 | | Осенние работы в цветнике | 1 |
| 6 | 7.10 | | Осенние работы в цветнике | 1 |
| 7 | 14.10 | | Осенние работы в уголке живой природы | 1 |
| 8 | 21.10 | | Осенние работы в уголке живой природы | 1 |
| 9 | 28.10 | | Природа зимой | 1 |
| 10 | 11.11 | | Природа зимой. | 1 |
| 11 | 18.11 | | Природа зимой. Экскурсия. Зимний «сон» растений. | 1 |
| 12 | 25.11 | | Охрана и привлечение зимующих птиц. | 1 |
| 13 | 02.12 | | Охрана и привлечение зимующих птиц. Развешивание кормушек. | 1 |
| 14 | 9.12 | | Работа в уголке живой природы зимой. | 1 |
| 15 | 16.12 | | Работа в уголке живой природы. Животные в зимней спячке. | 1 |
| 16 | 23.12 | | Уход за комнатными растениями. Особенности ухода в зимний период. | 1 |
| 17 | 13.01 | | Час занимательной биологии. «За стеклянными берегами». Сообщения учащихся, викторина. | 1 |
| 18 | 20.01 | | Знакомство с новыми литературой, книгами, прочитанными на каникулах. | 1 |
| 19 | 27.01 | | Подведение итогов наблюдения за животными, демонстрация условных рефлексов. | 1 |
| 20 | 3.02 | | Час занимательной биологии. Викторина о растениях «Эти удивительные растения». Составление ребусов, кроссвордов. | 1 |
| 21 | 10.02 | | Практическая работа: заложение опытов «Наблюдение за прорастанием семян», «Выращивание декоративных растений с прищипкой главного или удалением боковых побегов». | 1 |
| 22 | 17.02 | | Наблюдения и выработка условных рефлексов у рыб, морской свинки, водной черепахи. Практические работы в живом уголке. | 1 |
| 23 | 24.02 | | Час занимательной биологии. Составление кроссвордов, ребусов. Викторина. Консультации по практическим работам. | 1 |
| 24 | 3.03 | | Уход за комнатными растениями. Оформление паспортов растений. | 1 |
| 25 | 10.03 | | Проведение опыта «Вегетативное размножение комнатных растений». | 1 |
| 26 | 17.03 | | Составление эскизов цветочных клумб. Консультация по проведению опытов, наблюдений. | 1 |
| 27 | 24.03 | | Подготовка семян к посеву. Выращивание рассады цветочных растений. | 1 |
| 28 | 14.04 | | Отчетное занятие по проведенным опытам и наблюдениям. | 1 |
| 29 | 21.04 | | Час занимательной биологии. Сообщения учащихся о | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | любимых животных. Новинки литературы о природе. | |
| 30 | 28.04 | Подведение итогов наблюдений за животными и выработки у них условных рефлексов. | 1 |
| 31 | 5.05 | Работа на цветнике. Знакомство с весенними работами. | 1 |
| 32 | 12.05 | Оформление фотоальбома, стенгазеты. | 1 |
| 33 | 19.05 | Работа на цветнике: посев семян цветочных растений. | 1 |
| 34 | 26.05 | Подведение итогов. Выставка лучших работ | 1 |