

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 4 от «25»  
08 2016 г.

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2016 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Архангельская СОШ»  
Украинцев Т.А.  
Приказ № 118  
августа 2016 г. «31»



**Адаптированная  
общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района  
Белгородской области**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1 .Пояснительная записка .....	3
1.2 .Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП ООО .....	5
1.3 .Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АОП ООО.....	7
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы .....	8
<b>3.Организационный раздел .....</b>	<b>9</b>
3.1 .Учебный план.....	9
3.2 .Система условий реализации АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	13

## Раздел 1. Целевой

### 1.1 Пояснительная записка

**Цель реализации АОП ООО** - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ООО адресована обучающимся с НОДА, достигшим уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде (или при обучении на дому) и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. АОП ООО (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

## **Принципы и подходы к формированию АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АОП ООО О для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающегося с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 1) прочное усвоение обучающимся с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- 2) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- 3) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающегося с НОДА положены следующие **принципы**:

- *принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *онтогенетический принцип;*

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения ребенком с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группа обучающихся с НОДА: дети с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),

обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

Обучающийся с НОДА МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области - это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающийся самостоятельно без применения специальных средств, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Обучение ребенка с НОДА происходит на дому, помощь в сопровождении к рабочему месту, персональному компьютеру, а также помощь в самообслуживании оказывают родители. Образовательное учреждение разработало индивидуальный учебный план, расписание занятий, предполагающие не более 3 часов занятий с учителем в день, организацию самостоятельной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

**1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие психических функций (память, мышление, восприятие, речь). - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевых нарушений»:**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребёнка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

**3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Социально - педагогическая коррекция социально-бытовых навыков»:**

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребёнка в освоении основной образовательной программы, МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области руководствуется

рекомендациями, зафиксированными в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно ФГОС для детей с НОДА задачей педагогического коллектива является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## 2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО.

Структура АОП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающегося с НОДА соответствует структуре программы коррекционной работы ООП ООО МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.

Для детей с НОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов; - психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений. Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:
  - помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
  - работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
  - обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Рекомендации, содержащиеся в ИПР ребенка-инвалида с НОДА, представлены в таблице:

Вид реабилитации	Перечень мероприятий	Прогнозируемые результаты	Исполнитель проведения мероприятий
------------------	----------------------	---------------------------	------------------------------------



<b>Медицинская</b>	Восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование	Частичное восстановление нарушенных функций, частичное достижение утраченных функций	Медицинская организация, исполнительный орган Фонда социального страхования РФ, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
<b>Психолого-педагогическая</b>	Получение общего образования; проведение психолого-педагогической коррекции; условия получения общего образования – на дому в очной форме	Восстановление (компенсация) функций общения, взаимоотношений в детском коллективе, с учителями, формирование мотивации к обучению, контроля за своим поведением. Достижение психологической коррекции мотивации к обучению, к труду (снятие рентной установки);	МБОУ «Архангельская СОШ», медицинская организация, центр психолого-социального сопровождения
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	Адаптивная физическая культура	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	МБОУ «Архангельская СОШ», семья, медицинская организация

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса надомного обучения, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки (занятия с учителем и самостоятельная работа), максимальный объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года.

Организация образовательного процесса обучающегося по индивидуальному учебному плану регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося (с учетом состояния здоровья), которое утверждается директором.

Максимальная учебная нагрузка для обучающегося 6 класса – 28 часов в неделю, из них 14,5 часов выделяется на работу с учителем, 13,5 часов – на самостоятельное изучение предметов. Распределение часов по предметам при реализации образовательных программ осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ученика, медицинских заключений. Учтены пожелания родителей и обучающегося.

Преподавание ведется по программам и учебникам базового уровня.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями – «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «*Русский язык*» (3 час в первом полугодии, 2,5 часов во втором полугодии), «*Литература*» (1,5 часа в первом полугодии, 1 час во втором полугодии).

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «*Родной (русский) язык*» и «*Родная (русская) литература*», которые будут изучаться со 2 полугодия 2017-2018 учебного года в объеме по 0,5 ч. в неделю.

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена предметом «*Иностранный язык (английский)*» (1,5 часа в неделю).

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебными предметами «*Математика*» (3 часа в неделю), «*Информатика*» в 7 классе (0,5 час в неделю).

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «*История*» (1 час в неделю), «*География*» (1 час в неделю), «*Обществознание*» (1 час в неделю)

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена предметами: «*Биология*» (1 час в неделю (1 час выделен из части, формируемой участникам образовательных отношений)).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «*Технология*» (2 часа в неделю в 5-7 классах).

Предметная область «**Физическая культура и ОБЖ**» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (1 часа в неделю).

На основании ст.58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется с учетом годовой отметки, отметки, полученной учащимися по результатам промежуточной аттестации за год и четвертных отметок.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем как среднее арифметическое между годовой отметкой, четвертными отметками и отметкой, полученной учащимися по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Учебный год завершается годовой промежуточной аттестацией.

класс	предмет	Форма проведения
5	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
6 класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
7 класс	Русский язык	Изложение
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестирование

## Индивидуальный учебный план (недельный)

(реализующий основную образовательную программу основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО второго поколения)

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов	Работа с учителем		Организация самостоятельной работы
			1пол.	2пол.	
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	3	2,5	3
	Литература	2,5	1,5	1	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5		0,5	0,5
	Родная (русская) литература	0,5		0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	1,5	1,5	1,5
Математика и информатика	Математика	5	3	3	2
Общественно-научные предметы	История	2	1	1	1
	Обществознание	1	0,5	0,5	0,5
	География	1	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	2	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>	<b>13,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Физическая культура	1			1
	Экология растений	1	0,5	0,5	0,5

## Индивидуальный учебный план (перспективный)

(реализующий основную образовательную программу основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО второго поколения)

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов	Работа с учителем		Организация самостоятельной работы
			1пол.	2пол.	
Русский язык и литература	Русский язык	187	102	85	102
	Литература	85	51	34	17
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17		17	17
	Родная (русская) литература	17		17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	51	51	51
Математика и информатика	Математика	170	102	102	68
Общественно-научные предметы	История	68	34	34	34
	Обществознание	34	17	17	17
	География	34	17	17	17
Естественно-научные предметы	Биология	34	17	17	17
Искусство	Музыка	34	17	17	17
	Изобразительное искусство	34	17	17	17
Технология	Технология	68	34	34	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>	<b>13,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Физическая культура	34			34
	Экология растений	34	17	17	17

### **3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Кадровые условия.**

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение. Образовательный процесс осуществляют 7 учителей (3 учителя – высшая квалификационная категория, 3 учителя – первая квалификационная категория, 1 учитель – соответствие занимаемой должности); 86% педагогов имеют высшее образование.

МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта, использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

В МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.