

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Чернышева Н.С.</i> Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Архангельская СОШ» <i>Кривоносова М.Н.</i> «30» 08 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Архангельская СОШ» <i>Украинец Л.А.</i> Приказ № 215 от «06» 09 2021 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

для 2-4 классов

учителя английского и немецкого языка

Беловой Ксении Юрьевны

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 2 – 4 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана-граф, 2012, примерной программы по учебным предметам. Начальная школа – иностранный язык. 2 – 4 классы. – М.: Вентана-граф, 2015

Срок реализации данной программы – 5 лет

Год составления программы: 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса английского языка для 2- 4 классов составлена в соответствии на основе нормативно – правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) Стандартов начального образования второго поколения.

Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Основной **целью** программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

Данный курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

В учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленных целей и задач в соответствии с образовательной программой школы, входят:

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2016
2. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2017
3. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2018
4. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений– Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2018
5. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений– Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2019
6. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений– Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
7. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 3класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений– Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
8. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 4класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений– Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016

Содержание учебного курса

<p>Давайте познакомимся! Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?</p>	<p>6</p>
<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.</p>	<p>Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.</p>	<p>20</p>
<p>Свободное время. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.</p>	<p>Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.</p>	<p>5</p>
<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>	<p>Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends.</p>	<p>10</p>
<p>Школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>	<p>3</p>
<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.</p>	<p>10</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you?</p>	<p>14</p>
68		
<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend.</p>	<p>2</p>
<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present.</p>	<p>7</p>

праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	Unit 21. Adventure holidays.	
Свободное время. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	Unit 7. Shapes. Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye!	9
Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21.	10
Школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Unit 19. What's your favourite lesson?	4
Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing!	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country. Unit 21. Adventure holidays. Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22. Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday. Unit 22. Goodbye!	26
68		
Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	Unit 1. New friends.	3
Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,	Unit 2. A message on the computer. Unit 3. A computer magazine.	11

<p>любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 16. Going home.</p>	
<p>Свободное время. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 11. The Angel of the Forest. Unit 12. A shape in the mist.</p>	10
<p>Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Unit 1. New friends. Unit 3. A computer magazine. Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander. Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr. Big?</p>	15
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 1. New friends. Unit 2. A message on the computer.</p>	4
<p>Окружающий мир. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	<p>Unit 4. In the rain forest. Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple. Unit 15. Where is Mr. Big?</p>	10
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city. Unit 12. A shape in the mist. Unit 13. The painting on the wall. Units 3, 5, 7, 8, 14. Units 1, 2, 7, 16.</p>	15

Тематическое планирование

2 класс

Тема раздела	Виды деятельности учащихся	Содержание урока
Давайте говорить по-английски!	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском). Осознавать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Воспринимать на	Буквы Aa, Bb, Kk, Tt и транскрипционные знаки. Речевые образцы: Good morning! Thank you! !Лексика: Hobby, Australia,

	<p>слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствия (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. работать в группе.</p>	<p>England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби, car, cat, book, hobby, music, computer, sport</p>
<p>Мои увлечения.</p>	<p>Воспринимать на слух приветствие / речь учителя и одноклассников, отвечать на приветствие. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.</p>	<p>Буквы Ee, Oo, Hh .Речевые образцы: Good morning, boys and girls! Good morning,...! What's your hobby?</p> <p>Лексика: bee, book, boot, one, two, three, four, five, hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten. Знаки транскрипции.</p>
<p>Давайте познакомимся!</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические структуры. Считать до 10 наизусть. Воспроизводить наизусть рифмовку. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.</p>	<p>Неформальное приветствие; притяжательные местоимения 1 и 2 лица; команды-инструкции; счет до 10; имена собственные; буквы Cc, Dd, Ff, Gg. Речевые образцы: Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me. Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... That is ... Listen and look. A cat is in the hat.</p> <p>Грамматика: my, your Лексика: Jill, Tom, Ben, name, cat, dog, cock 1-10.</p>
<p>Как зовут твоих друзей?</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.</p>	<p>Речевые образцы: What's his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim. I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum.</p> <p>Грамматика: 's, her, his. Лексика: man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg, fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend</p>
<p>Я могу читать по-английски.</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на</p>	<p>Речевые образцы: What's his/her name? His/her name is Tom/Jill. Listen and read. Listen</p>

	<p>инструкции и команды. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их. Оценивать свои результаты.</p>	<p>and point. Point to the picture. Грамматика: His/her Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnastсловарь в картинках, интернациональные слова; queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p>
<p>Я знаю английский алфавит</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.</p>	<p>Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let’s play a game. What is this? – This is a Kremlin tower. Лексика: The English Alphabet, jeans, X-ray; Kremlin tower, big, old</p>
<p>А что у тебя есть?</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию. отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв. знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.</p>	<p>Речевые образцы: What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven’t got. Where are you from? I am from Great Britain. Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where. Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.</p>
<p>Я знаю много английских слов</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами. соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию. отвечать на него. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в парах, группах.</p>	<p>Речевые образцы: рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I’m from Vladimir. He is from Sochi. She’s from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. Good morning! Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I’m Ben. I’m Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point. Where are you/ is he/she from? I’m from... . He/she is from... a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats. Лексика: Moscow, London, New- York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin, Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper,</p>

		Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny, числительные 1-10;
Hello! Здравствуй!	Приветствовать учителя, одноклассников. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе.	Речевые образцы: Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра Hello, Goodbye, Thank you. Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He's Ben. She's Jenny. Who are they? He/she's, he/she is. Грамматика: Tom and Jenny. Hello, I'm Sarah. me he/she's, he/she is. Лексика: повторение слов Hello, ...; Goodbye, ...; Thank you. one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf
Как дела? How are you?	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Воспринимать и разучивать мелодии песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.	Речевые образцы: How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying? Hello, my name's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do? Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing a song. Лексика: today, this, песня с этикетными формами приветствия и прощания; sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown
Как тебя зовут? What's your name?	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображенной на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова их текста.	Грамматика: побудительные предложения; простое предложение со сказуемым в Present Simple; притяжательные местоимения, He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.. Речевые образцы: Hello. I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name'sThis is... I, you, he, she, we,

	<p>Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.</p>	<p>they, Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this ...? Yes, she is. No, he’s/she is not. Лексика: mother. father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog, My, his, her name’s=...name’s, I’m (we are, he/she is) from... This is my (family). I’ve/haven’t got a ... My name’s Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures, children, please, quiet; Hello, I’m</p>
<p>Семья Бена. Ben's family.</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкции. Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие вопрос, и отвечать на них. Оперировать знакомой лексикой в речи. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков. Петь песню хором.</p>	<p>Речевые образцы: Is this Mozart? – No, he’s Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she’s Miss Fisher. What’s his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap’ father? This is my mother. Her name’sMy father, my mother, my sister. That’s my family. Грамматика: This is Yoko’s brother. Stefan’s mother. Is this Joko’s father? Yes/No. she’s, he’s Zap’s. Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she .Show me your picture. Look, mum. This is... . I see. What’s this? – It’s a school. Is it a bird? – No, it’s a plane. Is it a cat? It’s a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It’s very good. Лексика: Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma ,Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house.Притяжательные местоимения.Общий вопрос и краткий ответ на него. Грамматика: Is this Mr Wolfe’s house? What’s this?=What is this? It’s=it is</p>
<p>Это что? What's this?</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные</p>	<p>Речевые образцы: What’s this? Is it a dog? What is it? It’s a plane. Yes/ No. Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That’s right. It isn’t my hat. I don’t know. Whose jackets are these?</p>

	<p>предложения. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Применять изучаемые правила чтения.</p>	<p>Finish the questions. Write the answers. Well done! Грамматика: This is my friend. My, your, his, her, our, their, it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your. Лексика: слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse, jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know</p>
<p>Это твоя шляпа? Is this your hat?</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами, рифмовки, воспроизводить ее ритм и интонацию, декламировать. Догадываться о значении незнакомых слов их контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них. сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Речевые образцы: Happy birthday, Jill! Happy birthday to you! Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I'm nine. How old is John? – He's eight. Write sentences. It's a pencil case. Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It's Anna's! Well done! That's right! Грамматика: a pencil case, a watch; I'm nine. He/she 's eight. dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ... Лексика: birthday, present, pensil case, happy, today, glove, shoe, sock, pick up; one-ten</p>
<p>С Днем рождения, Джил! Happy birthday, Jill!</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.</p>	<p>Аудиотекст: Happy birthday, Jill! Диалог-расспрос о возрасте; описание предмета на рисунке</p>
<p>Цвета. Colours.</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.</p>	<p>Речевые образцы: What's your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It's red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me</p>

	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию. Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Сравнить и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Выводить правило чтения. Работать в группе.</p>	<p>the name of something Show me somethingГрамматика: foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow. I'm wearing blue jeans. She's wearing a brown jacket.Лексика: sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true-песня Can you colour a rainbow?</p>
<p>Наша улица. Our street.</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографически корректно.</p>	<p>Речевые образцы: Is this your street? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown. Грамматика: Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue. Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town. I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden.Лексика: live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree, Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox. Орфография: Miss Bell's house; адрес на конверте.</p>
<p>В ванной паук. A spider in the bathroom.</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Читать про себя небольшой текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Составлять устно по аналогии текст-описание.</p>	<p>Речевые образцы: Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don't like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It sn't big. There's a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture. Mr Wolf likes/doesn't like centipedes. I like... . I don't like I'm not afraid at all. I can see a centipede. Thes\\is is our house. There's a dog in the hall. Write the story. Write</p>

	<p>Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	<p>sentences. Грамматика: there's=there is; I like... I don't like.I am ('m), you are('re), he is ('s), there's= there is.Лексика: room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly-описание комнат в доме,spider, snail, centipede, ant, sofa, garden</p>
<p>Я люблю улиток. I like snails.</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	<p>Речевые образцы: Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes. Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... . I don't like... . Write sentences with likes and doesn't like. There is/isn't ... in... . Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don't like ... Грамматика: There is/isn't a snail in Tom's picture. Tom likes he/she likes,There are some flowers and some trees. It is/isn't blue. This is isn't a queen. She is/isn't a television in the room. Tom likes cars. Am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders. Лексика: picture, butterfly, flower, tree-диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; television, computer</p>
<p>Мне нравится пицца. I like pizza.</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Читать про себя текст. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать изученные вопросы и отвечать на них. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.</p>	<p>Речевые образцы: What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza. I like bananas and cheese, too. I don't know. I like sausages but I don't like cheese. Грамматика: I/you/we/they like He/she likes... . I/you/we/they don't like He/she doesn't like ... I like burgers What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food.Лексика: food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; too, but, much, drinks,</p>

		milk shake
Где же это? Where is it?	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста. отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Читать про себя и понимать основное содержание текста. Уточнять значение слова по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции. Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	<p>Речевые образцы: Where's Ben's scarf? Where are the gloves? They're in the wardrobe. It's on the chair. Is it in the wardrobe? No, it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Where's Claire's shoe? Does it live in Vera's room? – No, it doesn't. Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Point to the chair. Read and draw. Лексика: chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture; -песня: My bright red hat; right, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.</p>
Сафари-парк. A safari park.	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них. Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Применять изученные правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>	<p>Речевые образцы: Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are there? There are six (lions). We're here. This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It's very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are ... I don't like crocodiles. What's your favourite animal? How many ... are there? Грамматика: There are some birds. There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's House. Лексика: love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal, think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well</p>
Я делаю робота. I'm making a robot.	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с</p>	<p>Грамматика: This is the body. There are the arms. What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Give me the legs. Лексика: make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg. Речевые образцы: This is the body. It's a head. It's got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I'm making a robot. What's Ben doing? – He's drawing the eyes</p>

	<p>глаголами в Present Continuous Tense, понимать значение конструкции. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарем. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.</p>	
<p>Наша деревня. Our village.</p>	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседника. Читать про себя и понимать содержание текста, построенном на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Задавать вопросы и отвечать на них. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения.</p>	<p>Речевые образцы: We've got a station and a little train. There's a river. Where's the bridge? – Here it is. We're making a model village. Грамматика: Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don't touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train. Лексика: model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses</p>
<p>Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon.</p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Осуществлять поисковое чтение. Читать транскрипцию. Применять изученные правила чтения. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.</p>	<p>Речевые образцы: What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters. This is our village. We've got a station and a little train. What's this? It's the school. I've got/haven't got . . . My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad's got a van. There is/ there are... These are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I've got s dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm. The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I sthis Yury Gagarin? – Yes./No.</p> <p>Лексика: take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We're going to (the Moon),</p>

		<p>walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet, bicycle, fan, fishing rod, roller skates everywhere, here, here, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of...; Cinderella, farm, tractor, photo, near, things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum</p>
<p>Я стою на голове. I'm standing on my head.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы. Читать вслух текст, соблюдая нормы произношения. Оценивать свои действия и действия партнера по игре. Писать транскрипционные знаки. Знать порядок букв в алфавите. Работать с таблицей звуков.</p>	<p>Речевые образцы: Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing! Our/ their/ his/ her exercises; What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises. Is Sally touching her nose? I'm jumping. We're standing on our heads. Ana is singing a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head? Лексика: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now , числительные 11-20; chalkboard. Буквы: Aa – Zz</p>
<p>Друзья по переписке. Pen friends.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Читать диалоги выразительно вслух. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Писать по образцу письмо другу по переписке.</p>	<p>Речевые образцы: Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? She's twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny Do you like (music)? I have/haven't got How many...? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of... /Here is a picture of point to Kim's brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf's sister. Right or wrong? Tick the boxes. Where does he/she live? Who/s</p>

		<p>this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear..., My name's I'm ... years old. I live My favourite... . This is my friend. His name is Лексика: pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday, flat – house, classroom, sea</p>
<p>Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Вести диалог-расспрос по рисункам, по фотографиям, по визиткам, о друге по переписке, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать диалоги выразительно вслух. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слова (спеллинг). Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнеров по игре.</p>	<p>Речевые образцы: There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! *What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary's legs. Smile, please! Who's this? It's my brother. Where is he? He's in the garden. What's this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow's hair. Her hair is black. What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite ... is... Where do you live? Where is it? Is it ...? Who/what's this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is...? There are... in the picture. Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She's nine, the same age as me.</p> <p>My name's I live in... It's a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog? Лексика: smile, take photos, camera, new, части тела;</p>

hair, city, town, village.

Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Приветствие.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции
Числительные от 1 до 20.	А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning.</i> Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах
Повторение алфавита.	А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
Новый друг Бена.	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend.</i> Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы

	<p>членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге</p>	<p>с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова</p>
<p>Откуда ты? Полная и краткая форма глагола to be.</p>	<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i>. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения буквы <i>Cc</i></p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i>. Пользоваться основными правилами чтения</p>
<p>В плавательном бассейне</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i>. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i>. Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения</p>
<p>Дни недели. Настоящее продолженное время.</p>	<p>Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i>. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i></p>	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста.</p>

		<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии</p>
<p>Произносите слова по буквам.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i>. Транскрипция</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов</p>
<p>Вопрос к подлежащему, общий вопрос. Интонация вопросительных предложений.</p>	<p>Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i>. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i></p>	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения, воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>
<p>Знакомство с Австралией</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i>. Аудиотекст <i>Australian animals</i>. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i>. Описание животного</p>	<p>Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи</p>
<p>Повторение правил</p>	<p>Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i>. А/П: <i>What is he doing?</i></p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале</p>

<p>чтения.</p>	<p><i>What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i>*. Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы</p>	<p>и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Специальный вопрос. Вопросительные слова.</p>	<p>А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i>. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных</p>	<p>Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу</p>
<p>Наша страна.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i>. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p>
<p>Описание города.</p>	<p>Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>. Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки</p>

<p>Правила образования форм множественного числа имен существительных.</p>	<p>А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia.</i> Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i></p>	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>
<p>Урок-повторение.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. Викторина <i>Russia quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i>.</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>
<p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>
<p>Контрольная работа №1</p>	<p>Контроль и подведение итогов. Контрольная работа № 1</p>	<p>Портфолио 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”</p>
<p>Геометрические фигуры.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i>. Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i>. П: описание рисунка <i>Write about shapes</i>. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов.</p>

		<p>Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов</p>
<p>Диалог-расспрос по иллюстрациям.</p>	<p>А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i></p> <p>Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i>. Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными</p>
<p>Конструкции <i>this is / these are</i></p>	<p>А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p>
<p>Что ты умеешь делать?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do? А/Г: What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>

<p>Утвердительная и отрицательная форма глагола can (мочь, уметь)</p>	<p>А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i>. А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>
<p>Погода.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>
<p>Природные явления в разное время года.</p>	<p>А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального</p>

		<p>глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>
<p>Диалог-расспрос о погоде.</p>	<p>А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i>. Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды. Модальный глагол <i>can</i>. Сложные слова</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>
<p>Хобби и увлечения.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>
<p>Что ты умеешь делать?</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному</p>

	числительными	сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно
Идём по магазинам!	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Словаловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале
Ситуации общения в магазине.	А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения
Магазины и покупки.	А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i> . Задания на	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными

	<p>установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). II: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i>, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными</p>	<p>словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции</p>
<p>Урок-повторение.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>
<p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>А/Ч/Г: <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	
<p>Контрольная работа №2</p>	<p>Контроль и подведение итогов. Контрольная работа № 2</p>	<p>Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить</p>
<p>Продукты питания.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения,</p>

	<p>продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does</i></p> <p><i>Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	<p>ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p>
Кулинарный рецепт.	<p>А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения</p>
Неопределённый и определённый артикль.	<p>А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i>. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>
Который сейчас час?	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i>. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми</p>

	<p>иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story</i>. Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	<p>новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>
<p>Распорядок дня.</p>	<p>А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными</p>
<p>Телевидение. Виды телепередач.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>
<p>Любимый мультфильм.</p>	<p>А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do</i></p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать</p>

	<p><i>you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы</p>	<p>общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>
<p>В парке аттракционов.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу</p>	<p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе о физическом состоянии человека</p>
<p>Диалог-расспрос о самочувствии человека.</p>	<p>Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>
<p>Конструкция Let`s! Приглашение к совместным</p>	<p>А/Ч/Г: песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let`s go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалог-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение.</p>

<p>действиям.</p>	<p>аттракционов, повторение активной лексики. II: <i>Write about these animals.</i> Описание животного</p>	<p>Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>
<p>Едем отдыхать.</p>	<p>A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i>. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. II: <i>Willow's holiday list</i>. Составление списка необходимых вещей</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p>
<p>Виды транспорта.</p>	<p>A/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. A/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/II: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. II: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

<p>Все, что нужно для путешествия.</p>	<p>А/П: <i>An interview</i>. Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list</i>. оборот <i>to have got</i>, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday</i>. Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалогорасспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Почта. Личное письмо.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i>. Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i>. оборот <i>to have got</i>, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалогорасспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>
<p>Подарок на день рождения. Благодарственное письмо.</p>	<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i>. Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i>. А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i>, модальный глагол <i>can</i>. А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter</i>. Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалогорасспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Когда твой день</p>	<p>А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее</p>

<p>рождения?</p>	<p>письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i></p>	<p>содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>
<p>Урок-повторение.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные.</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i></p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Контрольная работа №3.</p>	<p>Контроль и подведение итогов. Контрольная работа № 3</p>	<p>Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников</p>
<p>Путь письма от отправителя</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters.</i> Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p>

<p>я до получателя.</p>	<p><i>at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова</p>	<p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>
<p>Структура письма. Основные клише.</p>	<p>А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Заполнение анкеты о себе.</p>	<p>А/Ч: песня <i>The Letter</i>. П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire.</i> Анкета <i>My day</i>. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Какой у тебя любимый урок?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-</p>

	согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
Школьное расписание.	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
Домашние питомцы	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>
Дикие животные.	А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i>	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать

<p>Глаголы must, can.</p>	<p>Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i>. Ч/Г: текст <i>Wild animals</i>. Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i></p>	<p>общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p>
<p>Виды активного отдыха.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>
<p>Любимые праздники.</p>	<p>А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i>. Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i>. П: <i>Write in the timetable</i>. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы</p>	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексич. единицы и грамматиц. конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>
<p>Как мы проводим выходные и</p>	<p>А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>What can you</i></p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из</p>

<p>праздники.</p>	<p><i>do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых</p>	<p>контекста. Правильно употреблять в речи и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изуч. глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изуч. лексич. единицы и образец.</p>
<p>Отдых в палаточном лагере.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Рассказ о событиях, произошедших в учебном году.</p>	<p>Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i>. Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i>. Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i>. Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i>. П: рассказ <i>My year</i></p>	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Урок-повторение. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Г: <i>Game</i>. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный</p>	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи</p>

	падеж существительных	краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных
Контрольная работа №4.	Контроль и подведение итогов. Контрольная работа № 4	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”
Обобщение и подведение итогов.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Повторение материала изученного в 3-ем классе. Осознание учащимися собственных достижений.

4 класс

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
1. New friends. Новые друзья	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Гражданство и национальность.	<p>А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность.</p> <p>Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i>. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*</p>	<p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*</p>
Любимые школьные предметы	<p>А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i>. «Школьное расписание моей мечты»</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках</p>
2. A message on the computer. Компьютерное послание	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i>. Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой</p>
Удостоверение личности для себя и друга.	<p>А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i>. П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i>. Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i>, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Описание человека.	<p>А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: <i>I need help</i>. Просьба о помощи</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий</p>
3. A computer magazine . Компьютерный журнал	<p>А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i>. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i>. Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p>
Названия профессий.	<p>А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)</p>	<p>Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени</p>
Письмо	<p>А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i>. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию.</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Максима.	<p>прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i></p>	<p>Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, употреблять их в речи</p>
Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away.</i>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk. Ч/Г: Computer game.</i> Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away.</i> П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию</p>
<p>4. In the rain forest. В дождевом лесу</p> <p>Сообщение о событиях вчерашнего дня.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest.</i> Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i>, глагольный оборот <i>to have got</i>, союзы <i>and</i> и <i>but</i>. П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий</p> <p>А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are.</i> А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Сложное предложение с <i>but</i> .	<p>А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>).</p> <p>Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i>. Названия дней недели</p>	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>
	<p>А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i>, оборот <i>to have got</i></p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении</p>
Описание и повадки животных.	<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение.</p> <p>А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i>. Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей</p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>
Урок-повторение.	<p>Контроль и подведение итогов четверти.</p> <p>Тест 1. Контрольная работа № 1</p>	<p>Портфолио</p> <p>1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Контроль и подведение итогов четверти.		
<p>5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>
	<p>А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i>. Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Описание растения по картинке. Ч/П: <i>Dasha's diary</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i>. Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i></p> <p>Описание растения.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p>
	<p>А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i>. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i>. Описание растения по иллюстрации</p> <p>Прилагательные в сравнительной степени.</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<p>6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?</p> <p>Дикие животные России.</p> <p>Описание города и его природных достопримечательностей.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i>. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу</p>
	<p>А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i>. Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах</p>
	<p>А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i>. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p>
<p>7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i>. Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Виды транспорта. Конструкций вопросительных предложений.	<p>А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to...</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i>. П: <i>Timetable</i>. Обозначение времени</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова</p>
	<p>А/Г: песня <i>Here in our town</i>. А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i>. Повторение конструкций вопросительных предложений</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах</p>
8. Capital city. Столичный город Описание города	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i>. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>. Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>
	<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i>. Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got</i>. П: <i>Where must Rob go?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Экскурсия по Лондону	<p>А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town.</i> Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p>	<p>слов, пользоваться основными правилами чтения</p> <p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>
Достопримечательности столицы России	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i>. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i>. П: достопримечательности моего родного города/региона</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении</p>
Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2		<p>Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге</p>
Контрольная работа № 2		
9. Off we go! Едем!	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben’s letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалог-расспросе о планах</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Составление списка необходимых вещей.	<p><i>letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p>
	<p>А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. Г: игра <i>On safari in Africa</i>. П: <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	<p>Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе</p>
Названия стран.	<p>А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i>. Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i>. П/Г: <i>My holiday</i>. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i>. Обсуждение планов на ближайшее будущее</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах</p>
Инструкция учителя Джил	<p>Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i>. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i></p>	<p>Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения
<p>10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь</p> <p>План Веры.</p> <p>Названия частей света.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i>. Повторение <i>Past Simple Tense</i>. Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i>. Ч/Г: <i>Kate's diary</i>. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Составление вопросов</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>
	<p>Ч/Г: <i>Nikita's letter</i>. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. <i>Vera's plan</i>. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i>. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями</p>	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию</p>
	<p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i>. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Названия частей света. П/Г: <i>Mu treasure map</i>. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i>. Повторение повелительного наклонения</p>	<p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах</p>
	<p>П/А: <i>Ben's letter</i>. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i>. Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i></p>	<p>Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения,</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	<p><i>letter</i>. Употребление артиклей <i>a, the</i>. Г: игра <i>River valley</i>. Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i>, глаголы с предлогом <i>wait for</i></p>	<p>корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>
<p>12. A shape in the mist. Призрак в тумане</p>	<p>А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i>. Г: <i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ...</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i>. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>
	<p>А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i>. Противительный союз <i>but</i>. <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i>. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>	<p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i>. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p>
	<p>А/П: <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i>. Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах
13. The painting on the wall. Картина на стене	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах
Виктор Васнецов – кто он?	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции
Русские сказки.	А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Урок-повторение.	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. Ч/П: <i>My favourite season</i>. П: сложные предложения с союзом <i>but</i>. Ч/Г: викторина «Москва»</p>	<p>коммуникативной задачей</p> <p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i>. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
	<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3</p>	<p>Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”</p>
<p>14. The message in the temple. Послание в храме</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill’s letter</i>. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i>. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	<p>А/Г: <i>What’s the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией.</p>	<p>Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Посещение доктора.	<p>Г: диалог <i>A visit to a doctor</i>.оборот <i>to have got</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Ч/П: <i>Yes/No</i>. Выбор ответа</p>	<p>изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова</p>
Мир в будущем.	<p>Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i>. Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i>. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i></p>	<p>Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>
Погода вчера, сегодня и завтра.	<p>Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i>. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i>. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. <i>Nikita's questions</i>. Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past и Future Simple Tense</i>. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них</p>
15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple и Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Письмо Джилл.	<p>А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i>. Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i>. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i></p>	<p>прошедшем времени с опорой на контекст</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>
Песня дельфина	<p>А: песня <i>The dolphin song</i>. Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i>. Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i>. Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i>. Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>. П: <i>Find the rhymes</i>. Подбор рифмы</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильное время. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p>
Какой вид транспорта быстрее?	<p>А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i>. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i>. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i></p>	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи</p>
	<p>А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i>. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i>. Описание</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	<p>растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter.</i> Знакомство с оборотом <i>have to</i>. А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p>
	<p>А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests.</i> Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. оборот <i>have to</i>. Hieroglyphs. Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year.</i> Рассказ об учебном годе</p>	<p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалог-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена</p>
	<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill.</i> П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции</p>
	<p>Контроль и подведение итогов четверти Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)</p>	<p>Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Защита проектов	Составление и защита проектов сделанных учащимися.	Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;

- иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.