

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО
Администрации Губкинского
городского округа
В.К.Таранова
Экспертное заключение
от «24» августа 2018 г. № 24



Директор МБОУ «Архангельский СОШ»
И.А. Усманец
Приказ от «15» августа 2018 года № 15



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГУБКИНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2017-2022 годы**

«Школа, устремлённая в будущее»

2018 г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Альяных

СОДЕРЖАНИЕ

Введение3

1.	Паспорт Программы развития МБОУ « Архангельская СОШ» на 2017-2022 годы «Школа, устремлённая в будущее!»	7
2.	Социально-педагогическая характеристика школы 2.1. Историческая справка 2.2. Характеристика социума 2.3. Информационная справка 2.4. Традиции школы	13
3.	Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям: 3.1.Совершенствование содержания и технологий образования 3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы 3.2. Реализация комплексных проектов. 3.3. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 3.4. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 3.5. Развитие внешних связей школы. 3.6. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.	23
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы: 4.1. Миссия школы. 4.2. Доминанты развития школы. 4.3. Принципы образовательной политики. 4.4. Модель выпускника. 4.5. Структура модернизированной школы. 4.6. Концепция развития воспитательной системы школы.	36
5.	Параметры мониторинга и хода реализации Программы развития	38
6.	Основные направления реализации Программы развития	48

	6.1.Совершенствование содержания и технологий образования 6.2. Реализация комплексных проектов 6.3.Создание условий развития образования в школе	
7.	Приложения №1,2,3	55

Введение

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования.

Несмотря на реализацию основных положений Программы развития, жизнь в стремительно меняющемся тревожном социуме обозначила новые проблемы:

- скрытая детская безнадзорность спровоцировала бесконтрольность со стороны родителей за посещаемостью занятий школьниками и, как следствие, отсутствие роста базовых компетентностей обучаемых;

- постоянная «оптимизация» системы дополнительного образования на муниципальном уровне перестаёт максимально отвечать запросам школьников и требует новых подходов к организации, содержанию и финансированию;

- отсутствие единства у педагогов и родителей в подходах к оздоровлению учащихся может способствовать рождению негативных тенденций в «Паспорте здоровья» школы.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

Аналитический аспект

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса сильные стороны:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа в 2016 году успешно прошла процедуру аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- предпрофильное обучение в 9 классах представлено курсом «Человек и профессия»;
- в начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России».

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности учащихся, второгодников нет.
2. Положительная динамика в работе с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Динамика качества знаний начальной школы

Начальная школа	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	% качества
2015-2016	3%	26%	1%	61%
2016-2017	2%	29%	0,2%	63%

Динамика качества знаний основной и средней школы

Учебный год	На «5»	На «4 « и «5»	С одной «3»	% качества
2015-2016	12%	36%	7%	56%
2016-2017	16%	37%	5%	53%

Динамика результатов ЕГЭ

предметы	2015г	2016г.	Сравнительный анализ с 2015 г
Русский язык	61	52,3	-7,7
Математика	26	20,8	-5,2
Биология	66	43	-23
Обществознание	47,4	34,6	-12,8
Химия	61	-	стабильно
Физика	42	40	-2

Таким образом, сравнивая результаты ЕГЭ 2016 года с результатами ЕГЭ прошлых лет, можно сделать следующий вывод:

- по русскому языку в 2016 году уменьшился средний тестовый балл на 7,7;
- по математике в 2016 году уменьшился средний тестовый балл на 5,2;

- по физике - уменьшился средний тестовый балл на 2;
- по обществознанию уменьшился средний тестовый балл на 12,8;
- по химии - стабильно;
- по биологии - уменьшился средний тестовый балл на 23;

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в ВУЗы

.Социальный эффект деятельности образовательного учреждения (9,11 классы)

Г о д	2015		2016	
	% выпускников, поступивших	9	11	9
В ВУЗы		30%		40%
В средние спец. учебные заведения	100%	70%	73%	60%
% учащихся 9 классов, продолживших обучение в школе			5 чел.	

Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;

- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;

- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;

- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;

- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;

-создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

-воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;

- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

**1. Паспорт программы развития
МБОУ « Архангельская СОШ »
на 2017-2022 г.г.**

<i>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования</i>	
Наименование Программы	Программа развития МБОУ « Архангельская СОШ » Губкинского района Белгородской области на 2017-2022 годы «Школа, устремленная в будущее!»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Уставом общеобразовательного учреждения, • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015; • Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 г. N 2783).
Заказчик Программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Разработчики Программы	Администрация, Управляющий совет и педагогический коллектив МБОУ « Архангельская СОШ»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ « Архангельская СОШ»
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. • Обеспечение формирования у обучающихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. • Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом. <p>Становление модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги учащимся в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.</p> <p>Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг.</p> <p>Обновление содержания образования. Введение нового поколения образовательных стандартов.</p> <p>Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы.</p> <p>Развитие системы предпрофильного обучения.</p> <p>Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования Губкинского городского округа по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.</p> <p>Совершенствование комплекса условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.</p>
<p>Направления работы</p>	<p>1. Совершенствование содержания и технологий образования</p> <p>1.1. Внедрение новых образовательных стандартов.</p> <p>1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p> <p>2. Реализация комплексных проектов.</p> <p>2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Я – гражданин России»)</p> <p>2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения</p> <p>2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей</p> <p>2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.</p> <p>2.5. Информатизация образовательного процесса</p> <p>3. Создание условий развития образования в школе</p> <p>3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.</p> <p>3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование</p>

	школьной инфраструктуры.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы 2018 г. - 75% 2019 г. - 80% 2020г. - 85% 2021 г. – 90% 2022 г. – 95%
	Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе 2018 г. - есть 2019 г. - есть 2020г. - есть 2021 г. – есть 2022 г. – есть
	Переход на новый ФГОС общего образования (в процентах от количества классов) 2018 г. – 1-7 классы, 63 % 2019 г. – 1-8 классы, 72 % 2020 г. – 1-9 классы, 81% 2021 г. – 1-10 классы, 90% 2022 г. – 1-11 классы, 100%
	Обеспечение учащихся школы учебными пособиями 2018 г. – 100 % 2019 г. – 100 % 2020 г. – 100% 2021 г. – 100% 2022 г. – 100%
	Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации 2018-100% 2019-100% 2020-100% 2021 – 100% 2022 – 100%
	Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору) 2018- 100% 2019- 100% 2020- 100% 2021 – 100% 2022 – 100%
	Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2018 г. – 81% 2019 г. - 84% 2020 г. - 87% 2021 г. - 90%

	2022г. – 100%
	Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса 2018 г. – 75% 2019 г. - 80% 2020 г. - 85% 2021 г. - 90% 2022г. – 100%
	Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе 2018 г. – 80% 2019 г. - 85% 2020 г. - 90% 2021 г. - 95% 2022г. – 100%
	Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе 2018 г. – 72% 2019 г. - 78% 2020 г. - 84% 2021 г. - 90% 2022г. – 100%
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность 2018 г. – 84% 2019 г. - 90% 2020 г. - 100% 2021 г. - 100% 2022г. – 100%
	Доля учителей школы, аттестованных на высшую кв. категорию 2018 г. – 30% 2019 г. - 80% 2020 г. - 85% 2021 г. - 90% 2022г. – 100%
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса 2018 г. – 66% 2019 г. - 72% 2020 г. - 78% 2021 г. - 84% 2022г. – 90%
	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей 2018 г. – есть 2019 г. - есть 2020 г. - есть 2021 г. - есть 2022г. – есть
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности

	2018 г. – 15% 2019 г. - 20% 2020 г. - 25% 2021 г. - 30% 2022г. – 40%
	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне 2018 г. – 25% 2019 г. - 35% 2020 г. - 45% 2021 г. - 50% 2022г. – 55%
	Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы 2018 г. – 75% 2019 г. - 80% 2020 г. - 85% 2021 г. - 90% 2022г. – 100%
	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования 2018 г. – 89% 2019 г. - 92% 2020 г. - 95% 2021 г. - 98% 2022г. – 100%
	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете 2018 г. – 0% 2019 г. - 0% 2020 г. - 0% 2021 г. - 0% 2022 г. – 0%
	Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел 2018 г. – 0% 2019 г. - 0% 2020 г. - 0% 2021 г. - 0% 2022 г. – 00%
Доминанты развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2013-2016 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех

	субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2017-2018 г.г.
Порядок управления реализацией	Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ. С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Виды мониторинга: - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов
Этапы реализации Программы развития	I этап: 2017-2018 г.г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования II этап: 2019-2020 г.г. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования III этап: 2021-2022 г.г. Реализация основных направлений модернизации образовательных систем школы, обобщение результатов работы.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий программы в течение 2017-2022 г.г. позволит обеспечить: 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся). 4. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %). 5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы. 6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школьной методической службы. 7. Внедрение технологий здоровьесбережения. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

	<p>9. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.</p> <p>10. Привлечение специалистов различных профилей.</p> <p>11. Разработка системы элективных курсов.</p> <p>12. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся.</p> <p>13. Сформированность ключевых компетенций.</p> <p>14. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами).</p> <p>15. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.</p> <p>16. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы и Управляющий совет школы

2. Социально-педагогическая характеристика

МБОУ «Архангельская СОШ»

Кадровое обеспечение.

В 2017-2018 учебном году в школе работает 18 педагогов (13 учителей). Среди них: 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награждён Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 48 лет. Текучесть кадров отсутствует. Причиной увольнения является смена места жительства или выход на пенсию.

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

№ п/п	Основные показатели	2017-2018 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	15 чел./83,4%
	- среднее специальное образование	3 чел./16,6%
	- общее образование	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	5 чел./28 %
	- первую категорию	9 чел./50%
	- соответствие	4 чел./22 %
3.	Количество учителей, имеющих:	
	- отраслевые награды	2 чел./11%
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Прошли переподготовку или повышение квалификации (чел, %)	18 чел./100%

Сильные стороны:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

Проблемы:

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
- Преобладание традиционных форм обучения.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения;
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
 - Обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации, проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
5. Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Архангельская средняя общеобразовательная школа» было открыто в 1988 году. Школа расположена в селе Архангельское Губкинского района Белгородской области, улица Школьная, дом 2. Учредитель: администрация Губкинского городского округа Белгородской области. Аккредитовано 22 апреля 2016 года, прошло лицензирование 12 октября 2016 года.

В школе обучаются дети из трёх сёл: Архангельское, Лопухинка (5 км.) и Гущино (10 км). Дети из Лопухинки и Гущино находятся на подвозе.

Основным приоритетом в своей деятельности администрация школы считает обеспечение прав граждан Российской Федерации на получение общего образования.

2.2. Характеристика социума на 2017 год

Сохранение контингента обучающихся – одна из ведущих задач нашей школы.

Состав обучающихся по возрастам

Год рождения	Полных лет	Кол-во уч-ся
2011	6 лет	1
2010	7 лет	14
2009	8 лет	13
2008	9 лет	11
2007	10 лет	13
2006	11 лет	11
2005	12 лет	17
2004	13 лет	7
2003	14 лет	11
2002	15 лет	13
2001	16 лет	7
2000	17 лет	3
1999	18 лет	-
Итого		121

Состав обучающихся по классам обучения

Класс	Количество обучающихся
1-й класс	11
2-й класс	14
3-й класс	14
4-й класс	10
5-й класс	14
6-й класс	15
7-й класс	8
8-й класс	8
9-й класс	15
10-й класс	7
11-й класс	5
Всего: 11 классов	121

Средняя наполняемость классов – 11 чел. Количество обучающихся школы увеличилось

в сравнении с 2016-2017 г. на 5 человек. Анализ перспективной численности свидетельствует о том, что количество обучающихся до 2022 года не уменьшится.

Социальный паспорт школы на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п		Количество	%
1.	Всего детей:	121	100%
	-мальчиков	58	45%
	-девочек	63	55%
2.	Количество многодетных семей:	27	
	-в них детей -из них учатся в данной школе	98 49	41%
3.	Дети инвалиды	1	0,8%
	-из них обучаются на дому	1	0,8%
4.	Семьи беженцы	нет	-
5.	Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий	нет	-
6.	Семьи-переселенцы из зон, где проживание невозможно	нет	-
7.	Количество малообеспеченных семей	16	18,9%
8.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	нет	-
9.	Родитель в заключении	нет	-
10.	Неполные семьи:	15	17
	-родители в разводе	2 семьи	2
	-потеря кормильца	1 семья	1
	-отцы, самостоятельно воспитывающие детей	1 семья	1
	-матери-одиночки - лишены прав	11 семей нет	12
11.	Неблагополучные семьи:	5	5,5%
	-состоящие на учете в КДНиЗП	1	1%
	-состоящие на учете в школе	4	4,5%
12.	Родители, лишённые родительских прав	нет	
13.	Количество девиантных детей:		
	-состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних -состоящих на учете в школе	0 13	0% 11%
14.	Социальный состав и занятость родителей:	152	100%
	-рабочие	73	48 %
	-служащие	6	4%
	-инженерно-технические работники	1	0,5%
	-медицинские работники	4	2,5%
	-педагоги	7	5%
	-работники культуры	1	0,5%
	-работники торговли и обслуживания	16	10,5%
	-предприниматели	4	2,5%
	-служащие МВД и ФСБ	0	0%
	-военнослужащие	0	%
	-домохозяйки	28	18 %

	-пенсионеры	5	3,5%
	-безработные	0	0
	-родители-инвалиды	0	0
	-неработающие родители	7	5
15.	Образовательный уровень родителей:	152	100%
	Начальное образование	0	-
	-среднее образование	51	33,5%
	-неполное среднее образование	9	6%
	-среднее специальное образование	73	48%
	-неполное высшее образование	0	0%
	-высшее образование	19	12,5%
	-ученая степень	0	0%
16.	Возраст родителей:	152	100
	От 20 до 30	26	17%
	От 30 до 40	72	47%
	От 40 до 50	42	29%
	Более 50	10	7%
17.	Количество детей в семье:		
	Один ребенок	14	15,5%
	Двое детей	39	43,5%
	Трое и более детей	37	41%
18.	Жилищно-бытовые условия:		
	-хорошие	24	27%
	-удовлетворительные	64	71%
	-неудовлетворительные	2	2%

В целом социальное окружение обучающихся школы благополучное.

Режим работы школы

Школа в односменном режиме пятидневной учебной недели.

В целях успешного процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения и в оздоровительных целях в 1-х классах используется «ступенчатый» метод постепенного увеличения учебной нагрузки: в сентябре-октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре - 4 урока продолжительностью 35 минут, в январе – мае – 4 урока по 40 минут.

Начало занятий – 8 часов 30 минут, окончание занятий - 15 часов 15 минут.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Инновационные процессы в области воспитании учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Инновационная деятельность школы напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа.»

Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и

реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будут реализованы положения Концепции адаптивной школы и обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждом этапе обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, активизировать родителей на открытый публичный диалог через открытый форум сайта школы для обмена мнениями по различным вопросам деятельности школы, размещение отчёта о самообследовании на сайте школы. Планируется работа Школы для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей, обучающихся.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

2.3. Информационная справка

Название: МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области	
Организационно-правовая форма школы - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.	
Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» города Губкинского района Белгородской области	
Адрес: Белгородская область Губкинский район с. Архангельское, ул. Школьная, 2	
Контактные телефоны: 8 (47241) 6-47-66	
E-mail: i57m@jandex.ru	
Сайт школы	http:// arhanglsk.narod.ru/
Директор	Украинец Любовь Анатольевна

Особенности общеобразовательного процесса

Направление предпрофильной подготовки в основной школе.	<ul style="list-style-type: none"> Социальное
Наличие элективных курсов	<p align="center"><u>9 класс</u></p> <p>1 час «Человек и профессия»,</p> <p align="center"><u>10-11 классы</u></p> <p>-«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» – 2 часа,</p> <p>-«Микробиология» - 1 час;</p> <p>-«Основы химических методов исследования веществ»- 1 час;</p> <p>-«Стилистика» - 1 час.</p>
Какой учебный план реализуется (какие программы используются).	- Базисный учебный план 1998 г. (приложение к приказу Минобразования России от 09.02.1998 №322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных

	<p>учреждений Российской Федерации)),</p> <p>- Федеральный базисный учебный план 2004 г. (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования)</p> <p>- Федеральный базисный учебный план (вариант 2) 2009 г. (приложение к приказу Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 №322 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».</p> <p>- изменения к БУПУ от 03.06.2011 г № 1994</p>
Используемые учебно-методические комплексы в режиме развивающего обучения.	УМК «Школа России»
Региональный компонент в образовании (программы учебно-методического комплекса).	Православная культура, ОБЖ
Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии).	<ul style="list-style-type: none"> • Введён 3-й час физической культуры для 1-4, 5-7 классов. • 2 раза в месяц (первая среда месяца и последний понедельник) - День здоровья. • Динамическая пауза в начальных классах. • Спортивные секции • Участие в проекте « Стройный и здоровый ребёнок» • Организовано горячее питание (завтраки, обеды).
Дополнительное образование	<p>В МБОУ «Архангельская СОШ» в 2017-2018 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная: «Мы на сцене» (театр), «Хор»; 2. Физкультурно – спортивная: «Белая ладья» (шахматы), «Настольный теннис», «Футбол»; 3. Техническая: «Тракторист»; 4. Туристско - краеведческая: «Музейное дело»; 5. Социально-педагогическая: «Юный патриот». <p>Учебный план дополнительного образования ОУ имеет нормативно-правовую основу, соответствует требованиям, установленными СанПиН. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через сорок минут после уроков,</p>

	распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.
Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива. • Управляющий совет школы. • Педагогический совет.

Материальное оснащение

Наличие спортивного зала, спортивных сооружений, актового зала и т.п.	Спортивный зал, актовый зал, стадион, 2 спортивные площадки
Общее количество компьютеров	27
Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них).	1 1 класс, 10 компьютеров
Наличие выхода в Интернет (да/нет).	Да
Наличие интерактивной доски	1
Наличие медиатеки	Да
Наличие библиотеки (указать общее количество книг).	Да 4685
Наличие мастерских	Одна комбинированная
Наличие учебно-опытных участков, площадь	0, 25 кв.м

Информатизация учебно - организационного процесса в школе

Сильные стороны:

Приоритетным направлением деятельности школы является компьютеризация учебного процесса:

- школа имеет один компьютерный класс, подключена к выделенной линии сети Интернет;
- школа оснащена локальной сетью;
- преподавание информатики и ИКТ с 7 по 11 класс во всех классах.
- использование сети Интернет – система СтатГрад, подготовка к ЕГЭ, проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал в 1-11 классах;

Проблемы:

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;
- недостаточная оснащённость школы компьютерной техникой;
- 12% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее

применять информационные технологии в образовательном процессе.

Способы решения проблем:

- Пополнение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;
- пополнение компьютерной базы школы;
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

Дополнительные сведения

Наличие платных образовательных услуг	1. Английский язык для юных путешественников – 1-4 класс 2. Математика для увлечённых - 6 класс 3. Пишем грамотно – 6 класс 4. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике - 9 класс 5. Создание сжатого изложения - 9 класс 6. Биология в вопросах и задачах - 10-11 класс
Дополнительная информация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Родительский всебуч. • Индивидуальные беседы
Дополнительная информация для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные линейки. • Информация Управляющего совета школы и администрации на стендах.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

Характеристика зданий.

Вид строения, адрес	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное).	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Капитальное, 309153, Губкинский район, с. Архангельское, ул. Школьная, 2	Типовое	10096 м ²	1988	Текущий, 2017	320	121

Обеспеченность площадями.

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	
Начальная школа	4 - 137,5 м ²
основная и средняя школа	11 - 366 м ²

Кабинет информатики	1 – 32,9 м ²
Мастерская	1 – 71,1 м ²
Актовый зал	1- 146,6 м ²
Спортивный зал	1 – 272,4 м ²
Столовая	1 – 154,8 м ²
Библиотека	1 – 22,5 м ²
Учительская	1 – 18 м ²
Автокласс	1 – 68,7 м ²
Музей	1 – 39,7 м ²
Кабинет кружковых занятий	1 – 17,8 м ²

2.4. Традиции школы

(традиционные мероприятия представлены в порядке их проведения)

Сентябрь

- День Знаний. Праздник «Первого звонка».
- Операция «Внимание-дети!»
- Выставка цветов, конкурс рисунков, посвященные Дню города

Октябрь

- День учителя. День самоуправления
- Праздник осени. Осенний бал
- Неделя «Интернет-безопасность»

Ноябрь

- Операция «Каникулы»
- День народного Единства и согласия
- День Матери

Декабрь

- Мастерская Деда Мороза
- Новогодние праздники
- Операция «Каникулы»

Январь

- Акция «Живи, елка!»
- Экологическая акция «Птичья столовая»

Февраль

- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- День защитника Отечества
- Масленица

Март

- Конкурс «А ну-ка, девушки!».
- Операция «Каникулы»
- Неделя детской книги

Апрель

- День Птиц
- День ГО и ЧС. День Защиты детей.
- Конкурс «Безопасное колесо»

Май

- Вахта памяти
- Игра «Зарница»
- День славянской письменности
- Праздник Последнего Звонка

Июнь

- Выпускной бал
- Работа оздоровительного лагеря
- Работа лагеря труда и отдыха

III. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

Проблема: Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?

VIII. По итогам учебного года качество знаний по школе составило: 57%

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	52	38	9	15	1	-	-	-	63	100
5-8	47	47	3	20	2	-	-	-	49	100
9	10	10	2	3	1	-	-	-	50	100
5-9	57	57	5	23	3	-	-	-	49	100
10	5	5	5	-	-	-	-	-	100	100
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-11	5	5	5	-	-	-	-	-	100	100
ВСЕГО	114	100	19	38	4	-	-	-	57	100

На первой ступени по ФГОС НОО реализуется УМК «Школа России».

Система «Школа России»

Созданная в 2001 г. и получившая широкое признание в школах России, эта система развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта. Сейчас это надежный инструмент реализации стандарта второго поколения. Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе,
- личностно-ориентированный характер обучения,
- деятельностный характер обучения.

В УМК разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекса, а также выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации.

На второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В образовательном процессе выявились существенные разрывы в образовательной

траектории на уровнях:

а) начальная школа – 5 класс школы: **слабо налажена система взаимодействия учителей-предметников и учителей начальной школы;**

б) **снижение учебной мотивации в основной школе** оказывает существенное влияние на качество обучения.

Необходимо разработать систему компенсационных мер по восстановлению целостности образовательного пространства на всех этапах обучения.

Необходимо овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной направленности его развития.

Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Проблема: Как обеспечить занятость всех учащихся во внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные дела и т.д.

89,3 % учащихся школы занимается в кружках и спортивных секциях дополнительного образования.

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований сохраняются на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители.

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет до 1350 часов.

Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

3.2. Реализация комплексных проектов.

Необходимость создания воспитательной системы школы «Школа духовно-нравственного становления личности»

Проблема: Как создать условия для становления личности воспитанника?

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывает высокое качество знаний по большинству предметов

- учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
 4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
 5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
 6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (объединение классных руководителей, старший вожатый и т.д.).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:

1. Пропаганду идей ученического самоуправления;
2. Поддержка инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе;
3. Распространение знаний по теории и методике ученического самоуправления среди ученического, педагогического актива;
4. Содействие развитию организаторских навыков и умений у представителей ученического самоуправления школы;
5. Обобщение, обмен и распространение опыта работы органов ученического самоуправления;
6. Поиск и апробация новых форм и содержания работы органов ученического самоуправления;
7. Координация деятельности школьного ученического совета самоуправления.

За годы работы школа имеет достижения и успехи, которыми могут гордиться педагоги, учащиеся и родители.

Среди выпускников школы:

- призеры муниципальных и областных предметных олимпиад;
- призеры муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференций.

Результаты участия в муниципальных конкурсах 2016-2017 учебный год

№	Конкурс, смотр	Участник	Класс	Место	Педагог
1	Территориальная выставка — вернисаж «Театр цветов — цвет эмоций»	Творческий коллектив		2	
2	Муниципальный творческий конкурс «Губкинский край — малая родина»	Устюжанина Екатерина	9	2	Позднякова И.В.
3	Муниципальный конкурс «Краеведческая находка — 2016 года»	-	-	2	Бестужева Л.В.
4	Районный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Новоселова Агния,	3	3	Бестужева Л.В.
		Новоселова Ксения	7	1	Новоселова Т.А.
5	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Новоселова Агния	3	3	Новоселова Т.А.
		Новоселова Ксения	7	2	Новоселова Т.А.
		Харитоновна	4	3	Агафонова Е.В.

		Арина			
		Новоселова Агния, Новоселова Ксения	3, 7	3	Новоселова Т.А.
6	Муниципальный этап конкурса-игры «Знаток православной культуры - 2017»	Команда		3	Мартышова Г.Н.
7	Районные соревнования по мини-футболу (футзалу)	Команда юношей 2003- 2004 г.р.		3	Семенов А.А.
8	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Лаврентьева София	5	1	Жилина Т.П.
		Харитонова Арина	4	1	Агафонова Е.В.
		Рыбкина Юлия	8	3	Жилина Т.П.
9	Районный конкурс «Компьютер – новый век»	Замбрицкая Ирина	9	2	Позднякова И.В.
10	Муниципальная выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественская сказка»	Рыбкин Андрей	2	2	Никулина А.А.
11	Районный конкурс фотолюбителей «Юность России»	Савенкова Анастасия	2	1, 1, 3	Кучерявых В.В.
		Агафонов Даниил	6	2	Кучерявых В.В.
		Новоселова Ксения	7	2	Новоселова Т.А.
		Поздняков Юрий	8	3	Позднякова И.В.
		Устюжанина Екатерина	9	1	Позднякова И.В.
		Воликова Елена	2	2	Кривоченкова М.Н.
		Рыбкина Юлия	8	2, 3	Кривоченкова М.Н.
12	Муниципальный этап областной выставки – конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2017»	Кривоченкова Ирина	6	1	Кучерявых В.В.
		Шведов Евгений	1	1	Лаврентьева Э.В.
		-	-	3	Кучерявых В.В.
13	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно — декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Кривоченков Дмитрий, Соловьева Софья	6	3	Кучерявых В.В.

14	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017»	Кривоченкова Ирина	6	3	Кучерявых В.В.
15	Региональный этап конкурса на лучшее пасхальное яйцо			3	Никулина А.А.
16	Муниципальная конкурсная программа «Ой, блинчики, мои!»	Команда «Петрушки»	4	3	Агафонова Е.В.
17	Муниципальный конкурс — фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг»	Рыбкина Юлия	8	2	Мартышова Г.Н.
		Мартышов Андрей	8	2	-
		Кривоченков Дмитрий	6	3	Кривоченкова М.Н.
18	Муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента»	Поздняков Юрий	8	1	Позднякова И.В.
		Кривоченков Дмитрий	6	2	Кучерявых В.В.
19	Районный конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс – центров ДОО «Свой голос»	Рыбкина Юлия	8	3	Кривоченкова М.Н.
20	Районный фотоконкурс «Земля Российского подвига»	Кривоченков Дмитрий	6	2	Кривоченкова М.Н.
		Харитоновна Арина	4	2	Кривоченкова М.Н.
21	Муниципальная спортивная акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании»	Команда	4	3	Агафонова Е.В.
22	XVII районная выставка — конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Поздняков Юрий	8	3	Позднякова И.В.
		Мартышов Андрей	8	2	Мартышов Е.В.
23	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда	4	2	Агафонова Е.В.
24	Интеллектуальный конкурс игра «Знаток немецкой культуры»	Замбржицкая С., Шилова В., Ильчук Д.	10	3	Новоселова Т.А.
25	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	Замбржицкая Серафима	10	2	Новоселова Т.А.
		Шилова Виктория	10	2	Новоселова Т.А.
		Ильчук Данил	10	2	Новоселова Т.А.
26	Соревнования по футболу	Команда		2	Семенов А.А.

	«Колосок»	юношей 2002-2003 г.р.			
		Команда юношей 2004 г.р. и моложе		3	Семенов А.А.
27	Районный этап областного Пасхального конкурса — фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Поздняков Юрий	8	3	Позднякова И.В.
		Замбрицкая Ирина	9	3	Позднякова И.В.
		Кривоченков Дмитрий	6	3	Кривоченкова М.Н.
		Рыбкина Юлия	8	3	Мартышова Г.Н.
		Голощанов Денис	2	3	Никулина А.А.
		Харитоновна Арина	4	3	Агафонова Е.В.
28	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Поздняков Юрий	8	2	Позднякова И.В.
		Харитоновна Арина	4	2	Агафонова Е.В.
29	Районный этап VI Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Рыбкина Юлия	8	3	Жилина Т.П.
		Пахомова Екатерина	5	3	Жилина Т.П.
		Гладкова Вероника	9	2	Жилина Т.П.
		Шилова Виктория	10	1	Жилина Т.П.
30	Районный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край»	Захарова Анастасия	7	2	Кривоченкова М.Н.
31	Районный фотоконкурс «Моя малая Родина»	Железнякова Виктория	7	3	Никулина А.А.
		Середа Юлия	8	3	Бестужева Л.В.
		Попова Виктория	3	2	Бестужева Л.В.
32	Конкурсно — игровая программа «Экологический серпантин»	команда		2	Гордиенко А.Д.
	Итого: конкурсов — 32 Призовых мест - 68				

- Муниципальный этап областной олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству – Гладкова Вероника, победитель
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии — Новоселова Кения, победитель;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку — Шилова Виктория, призер;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии — Шилова Виктория, призер;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по православной культуре — Замбрицкая Ирина, призер;
- III муниципальная олимпиада «Пробуем силы – проявляем способности» для учеников 3 классов – Новоселова Агния, 3 место
- Муниципальный этап Всероссийской открытой олимпиады «Наше наследие» - Харитонова Арина, 3 место.

Очные конкурсы регионального уровня:

- 1. Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В.Г.Шухова для учащихся 9-11 классов «Школьник» - Сухих Екатерина, Диплом 1 степени
- 2. Студенческая научно – практическая конференция Белгородский государственный национальный исследовательский университет г. Старый Оскол – Сухих Екатерина, 2 место

Таким образом, педагогический коллектив школы стремится создать школу, в которой созданы условия для развития способностей каждого ученика, формируется система непрерывного образования педагогических кадров, что указывает на возможность создания модели школы, гарантирующей условия инновационного развития для каждого обучающихся.

В школе созданы условия для реализации модели выпускника – мобильного, социально-интегрированного, конкурентоспособного и успешного человека, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести:

- эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, школьных традиций,
- сложившуюся структуру взаимодействия школы с учреждениями культуры, дополнительного образования и спортивными учреждениями города,
- достаточно высокую методическую подготовку педагогов в организации воспитательной работы с учащимися,
- готовность педагогов к апробации различных инновационных технологий.

Наиболее важными достижениями являются следующие:

- существенное пополнение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, лично ориентированной, системной;
- рост удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе;
- активизация процесса участия учащихся в делах школы и управлении, посредством реализации программы ДОО «Ритм»;
- активизация взаимодействия семьи и школы;
- система деятельности управляющего Совета школы;
- расширение воспитательного пространства школы;
- обогащение опыта организации и проведения внеклассной работы по предметам;
- успехи и достижения учащихся школы, выпускников в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях областного, муниципального уровней.

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- слабая система мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;
- слабая система психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности.

Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление указанных противоречий и решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы, работающей над проблемой формирования базовой культуры личности, предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Проблема: Как обеспечить реализацию воспитательной системы?

Цель воспитательной системы: обеспечить благоприятные условия для развития и саморазвития личности, успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

Разработана воспитательная система «Школа духовно-нравственного становления личности»

Этапы построения воспитательной системы школы.

Данная программа развития воспитательной системы школы рассчитана на 5 лет.

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы:

1 этап – становление системы / проектный/ - 2017 (сентябрь) – 2022 (январь) гг.

-в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;

-разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;

- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

2 этап – отработка системы /практический/ - 2018 (январь)-2021 (май) гг.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

3 этап – итоговый, проведение диагностики – 2021 (май)-2022 гг.

- формирование школьного коллектива: ученического, педагогического, родительского (детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества);
- принятие основных духовно-нравственных ценностей обучающимися;
- воспитание социально компетентной личности: выявление владения обучающимися (более 80%) социальными компетентностями;
- установление уровня развития стиля руководства и отношений;
- определение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

4 этап – развитие через обновление воспитательной системы - с 2022г.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы и определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- проведение школьной научно-практической конференции по реализации воспитательной системы школы;
- выпуск сборника материалов из опыта построения и реализации воспитательной системы школы;
- корректировка отдельных компонентов воспитательной системы, изменений социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания.

Основной результат: создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - КТД; - секции и кружки; - детская общественная организация - школьное ученическое самоуправление - творческие конкурсы, олимпиады, смотры; - взаимодействие с семьями воспитанников; - факультативные занятия; - профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования; - взаимодействие с муниципальными системами (образовательной, здравоохранения, порядка, культуры и т.д.).

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

По результатам тестирования уровня воспитанности обучающихся школы мы получили следующие результаты:

Уровень воспитанности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высокий	56 %	58 %
Средний	40 %	39 %
Низкий	4 %	3%

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

Основные направления и реализация содержания воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса определено как системообразующие виды и формы деятельности на основе сформулированной цели.

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

«Программа воспитания и социализации обучающихся»

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

«Воспитание гражданина»

Цель: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

«Военно-патриотическое воспитание»

Цель: создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

«Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах»

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных

детей.

«Здоровье»

Цель: Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цель: организация единого воспитательного пространства, в рамках которого должна работать единая образовательная система предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

«Семья и школа - социальные партнеры»

Цель: Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, активное приобщение родителей к воспитанию детей.

«Программа работы детской общественной организации «Ритм»»

Цель:

- формирование гражданско-патриотического сознания,
- развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственных позиций;
- развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- привлечение членов объединения к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей;
- привлекать детей и подростков к защите и возрождению природы родного края.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной работы

Для определения уровня сформированности воспитательной системы возможно использование двух групп оценок: критериев факта и критериев качества:

- Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в школе воспитательная система;
- Вторая даёт представление об уровне её сформированности и эффективности.

Критерии факта представлены следующими показателями:

- Упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объёма и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы).
- Наличие сложившегося единого школьного коллектива.
- Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

- Реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.
- Общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищённость, внутренний контроль.
- Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Репутация (имидж) школы как качественная оценка его окружающим социумом.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются следующие

методики:

- анкетирование;
- методика оценки психологического климата в коллективе;
- тест «Определение творческих наклонностей у школьников»;
- рабочие диагностики Н.Е.Щурковой;
- социологические исследования;
- педагогическое наблюдение;

3.3. Кадровая политика.

Проблема: *Как создать зону ближайшего развития для учителя?*

Деятельность в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

Проблема: *Как обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов?*

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на школьном уровне.

Однако школа не обеспечивает обучение всех педагогов по требуемым направлениям, недостаточное количество учителей прошли курсы по инклюзивному образованию.

Возможно, активнее следует использовать дистанционное обучение педагогов.

3.4. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Проблема: Как обеспечить научно-методическое сопровождение реализации программы развития?

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей региона, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

3.5. Развитие внешних связей школы

Проблема: Как оптимизировать организацию внешних связей школы?

МБОУ «Архангельская СОШ» функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования (библиотеки, музей, учреждениями культуры, здравоохранения, органов внутренних дел).

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в оптимизации, систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов для участия в очных мероприятиях, проводимых за пределами региона.

Возможным путем решения этой проблемы является активизация деятельности по участию школы в конкурсах на получение грантов.

3.6. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Проблема: Как обеспечить финансовую и материально-техническую базу для эффективной реализации программы развития школы?

Реализация Программы «Школа, устремленная в будущее» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- недостаточное количество компьютеров в школе;

- в кабинетах имеются компьютеры устаревшей модификации;
- в кабинетах физики, химии, биологии, мастерской, спортивном зале недостаточно оборудования;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет финансовых ресурсов для обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет три ступени обучения.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

Цели обучения на первой ступени образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Вторая ступень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третья ступень образования - **10-11-е** классы (профильное обучение).

Цели обучения на третьей ступени образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

5. Параметры мониторинга и хода реализации Программы развития

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства.
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
8. Контроль качества образования

Порядок мониторинга:

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится классными руководителями по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);

- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика творческих способностей.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) и третий параметр (удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей) являются одними из приоритетных проблем системы образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) проводится по следующим направлениям:

- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- общекультурная компетентность.

Мониторинг третьего параметра (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей) проводится по следующим направлениям:

– диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

- мониторинг состояния и развития школы, выбора профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей; развития дополнительного образования детей, платных образовательных услуг.

Мониторинг четвертого параметра (образовательные достижения учащихся) проводится по следующим направлениям:

Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего (полного) общего образования;
- Процент охвата учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой .
- Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).
- Процент выпускников 9-ых классов, успешно завершающих основное общее образование.
- Процент выпускников 11-х классов успешно завершивших среднее (полное) общее образование.

Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, классам, по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья учащихся;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Мониторинг пятого параметра (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;

2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводилась по следующим показателям:

- уровень овладения методикой преподавания;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
- уровень научности преподавания данного предмета;
- качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим направлениям:

1. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

- Процент педагогов, использующих:
 - традиционные технологии обучения;
 - новые педагогические технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики);

2. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;

3. Изменение качества преподавания учителей.

4. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

Седьмой параметр (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Организация управленческой и методической деятельности;

2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;

3. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;

4. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

Мониторинг восьмого параметра (контроль качества образования) проводится по следующим направлениям:

- здоровье учащихся;
- базовые умения (до поступления в школу);
- семья и социум;
- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- формирование ключевых компетенций;

- методическая работа;
- материально-финансовая база.

Контроль качества образования

<i>Объекты контроля</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>1э</i>	<i>2э</i>	<i>3э</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Здоровье учащихся						
Формирование двигательной активности	Повышение качества проведения уроков физкультуры, спортивных занятий в секциях.	+	+	+	В течение года	Заместители директора, учителя физической культуры
Организация спортивно-оздоровительной работы в социуме	Разработка совместного плана работы со структурными подразделениями социума по вопросам спортивно-оздоровительной работы, увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях социума и школы	+	+	+	сентябрь	Заместитель директора, учителя физической культуры
Осуществление здоровьесберегающих профилактических мероприятий	Систематический медосмотр; профилактические прививки; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы.	+	+	+	В течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры, медработники
Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания. Увеличение числа учащихся, получающих горячее питание	+	+	+	В течение года	Директор, ответственный за питание, кл.руководители, повар
Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья детей	Регулирование освещенности, воздушной среды, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима	+	+	+	В течение года	Директор, завхоз

Формирование гигиенических норм и правил, соблюдение норм ТБ	Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития. Уменьшение количества травм.	+	+	+	В течение года	Заместитель директора, учителя физкультуры
Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового и морально-педагогического психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	+	+	+	В течение года	Кл.руководители
Лекторий для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни	По плану ВР, рост родительской компетентности по вопроса здорового образа жизни	+	+	+	В течение года	Зам.директора, кл.руководители
Профилактический осмотр работников ОУ	Профилактика и лечение заболеваний	+	+	+	Февраль-март	Директор
Материально-техническая база для занятий спортом	Соответствие спортивных залов, площадок требованиям СанПин, приобретение инвентаря	+	+	+	Июнь, Сентябрь, в течение года	Директор, Завхоз

Преимственность с ДОУ

Создание групп раннего развития дошкольников	Апробация и внедрение программы «Наша маленькая школа»		+	+	Сентябрь	Директор зам.дир. учителя нач.классов
--	--	--	---	---	----------	---------------------------------------

Семья и социум (открытость школы как образовательной системы)

Выявление неблагополучных семей. Индивидуальная работа: посещение, составление акта, планирование коррекционной работы для каждой неблагополучной семьи, консультации. Коррекционная работа с детьми и родителями	Карты семей, снижение количества неблагополучных семей	+	+	+	В течение года	Кл.руководители
Сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей. Диагностика детско-родительских отношений, консультирование, коррекция.	Улучшение детско-родительских отношений	+	+	+	В течение года	Зам.директора, кл.руководители

Систематическое обновление на школьном сайте рубрик «Родителям», «Новости».	Рост родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения детей, активное участие в совершенствовании УВП	+	+	+	В течение года	Зам.директора
Проведение: Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания: общешкольное – 2 р/год, классные – 4р/год; Заседания Управляющего совета – 4р/год	Повышение педагогической грамотности родителей	+	+	+	В течение года	Директор, зам.директора, кл.рук.
Реализация доп. общеобразовательных программ по следующим направлениям: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-педагогическое; туристско-краеведческое; техническое.	Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, старший вожатый
Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы с социальными партнерами	+	+	+	Сентябрь-октябрь	Директор
Взаимодействие педагогов и обучающихся						
Диагностика взаимоотношений: «Учитель-ученик», «Учитель-учитель» Анкета для учащихся «Умеете ли вы учиться?» и учителей «Умеют ли учиться ваши ученики?» Анкетирование «Школа глазами учителей и учеников» Тренинг личностного роста педагога и ученика Тренинг: Развитие творческих способностей педагога и ученика	Создание психологически комфортной образовательной среды		+	+	2 р/год	Зам.директора

Активизация деятельности ученического самоуправления	Совершенствование структуры органов ученического самоуправления	+	+	+	В течение года	Зам.дир., Старший вожатый
Внедрение технологий системно-деятельностного подхода	Приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др.	+	+	+	В теч.года	Зам.директора, учителя
Организация наставничества	Оказание методической помощи	+	+	+	В теч.года	Наставники
<i>Педагогическая система формирования ключевых компетенций</i>						
Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы на основе компетентностной интерпретации содержания образования	+	+	+	Сентябрь	Зам.директора.
Подбор программно-методического сопровождения	Использование инновационных форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	+	+	+	Май, август	Зам.директора

Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части обеспечения его качества	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования универсальных учебных действий	+	+	+	постоянно	Зам.директора
Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	+	+	+	1р/год	ПМПК школы
Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ГИА выпускниками 9,11 классов	Успешная сдача ЕГЭ и ГИА	+	+	+	В течение года	Зам.директора, учителя-предметники
Внедрение информационных технологий образовательный процесс.	Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; введение электронного дневника в 5-11 классах, введение электронного портфолио ученика, учителя, классного руководителя; введение дистанционных форм обучения; совершенствование и систематическое обновление школьного сайта	+	+	+	В течение года	Зам.директора, учителя, отв.за сайт
Создание электронного портфолио ученика	Учет динамики индивидуальных достижений обучающихся	+	+	+	В течение года	Кл.руководитель
Мониторинг качества обучения и воспитания	Систематическое заполнение электронной базы данных	+	+	+	В течение года	Зам.директора
Организация и проведение конкурсов, выставок, коллективных творческих дел, интеллектуальных игр, олимпиад, праздников, вечеров, соревнований (по плану воспитательной работы)	Создание ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе	+	+	+	В течение года	Зам.директора, ст.вожатый
Методическая работа						
Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к инновационным преобразованиям	+	+	+	В течение года	Директор, зам.директора

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах на школьном и районном уровнях	Представление опыта работы	+	+	+	В течение года	Зам. директора
Повышение квалификационной категории учителей	Профессиональный рост	+	+	+	В течение года	Зам.директора
Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей	Банк данных, публикации статей педагогов	+	+	+	В течение года	Зам.директора
Обеспечение педагогов программными, учебно – наглядными пособиями, пополнение банка мультимедийных продуктов	Пополнение материально – технической базы кабинетов	+	+	+	В течение года	Директор
Формирование индивидуальных портфолио педагогов	Создание методической базы данных	+	+	+	В течение года	Зам.директора, педагоги
Работа в информационном пространстве	Увеличение количества педагогов, работающих в информационном пространстве. Разработка программ дистанционного обучения для консультирования и обучения учащихся	+	+	+	В течение года	Директор, зам.директора, учителя
Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы	Создание условий для самореализации обучающихся. Совершенствование учебного плана. Разработка пакета документов, описывающих систему профориентационной работы и предпрофильной подготовки.	+	+	+	В течение года	Зам.директора
Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (школьный, муниципальный, региональный уровень). Использование Интернет ресурсов для подготовки участников олимпиад	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей. Повышение качества выполнения олимпиадных работ	+	+	+	сентябрь – март	Зам.директора, учителя

Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального, международного уровня: «Интеллектуальный марафон» «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.	Расширение и углубление знаний по предметам	+	+	+	В течение года	Зам.директора, учителя
Участие в дистанционных и телекоммуникационных проектах различного уровня	Активизация использования Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе		+	+	В течение года	Зам.директора, учителя
Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского уровней	Выявление одаренных детей	+	+	+	В течение года	Зам.директора, учителя
Совершенствование материально- финансовой базы						
Организация привлечения дополнительных средств	Увеличение количества учащихся, пользующихся платными образовательными услуга. Спонсорская помощь	+	+	+	В течение года	Директор, зам.директора
Рациональность использования имеющихся средств	Оптимизация сметных расходов, штатного расписания, повышение заработной платы учителей	+	+	+	В течение года	Директор, завхоз
Оснащенность УВП	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными изданиями	+	+	+	В течение года	Директор, библиотекарь, завхоз

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение реализации образовательной программы, создание индивидуальной образовательной траектории для	Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские методы обучения • Технология проектного обучения • Лекционно-семинарско-зачётная система обучения • Технология использования игровых методов • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Технология коммуникативного обучения • Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем • Технология активных и интерактивных методов обучения • Технология этического диалога 	2018-2022	заместители директора, учителя

6.2. Реализация комплексных проектов.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Развитие системы гражданского, правового и	1. Провести педсовет на тему «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности»	2019 г.	зам.директора
	2. Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	2020 год	зам.директора
	3. Сформировать банк методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания	2022 год	зам.директора
	4. Внедрить воспитательную программу «Я – гражданин России»	2018-2020	зам.директора по

		г.г.	ВР
	5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	6. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
	7. Продолжать работу школьного музея	весь период	зам.дир. по ВР отв. за музей
Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений	1. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение музеев области	ежегодно	зам.директора по ВР
	2. Разработка методических рекомендаций по проведению духовно-нравственных уроков.	2018 год	зам. директора по ВР, рук. ШМО классных руков.
	3. Проведение циклов нравственно-эстетических уроков с целью формирования духовно-нравственной культуры учащихся	весь период	зам. директора по ВР, кл.руководители
	4. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	2019 г.	зам.дир. по ВР
	5. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	6. Разработка локальных актов: - Положение «Об организации ученического самоуправления в классе» - методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления - программа обучения лидеров ученического самоуправления	2018 год	зам.дир. по ВР
	7. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	2018 год	зам.дир. по ВР
	8. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - выборы председателя ученического самоуправления, - конкурсы «А ну-ка, парни!», «На балу у Золушки», «Ученик года» - День самоуправления - Новогодний бал - Осенний бал и др.	весь период	зам. дир. по ВР кл.руководители

Поддержка талантливых и мотивированных детей	1. Внедрение воспитательной программы «Я ученик»	2018-2021	зам.директора по ВР кл.руководители
	2. Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
	3. Регулярное проведение театрализованных праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др.	ежегодно	зам. дир. по УВР
	4. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях КВН, в спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по ВР, рук. ШМО
	5. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР, рук. ШМО
	6. Ведение странички «Одаренные дети» на сайте школы	регулярно	Отв.за сайт
Информатизация образовательного процесса	Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой 6. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. 8. Обеспечение лицензионными программами, удаление нелегального программного обеспечения.	В течение срока реализации Программы	Директор, отв.за информатизацию, завхоз
	Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ 1. Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов. 2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем. 3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ 4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции. 5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ:	В течение срока реализации Программы	заместитель директора, руководители ШМО, учитель информатики

	<p>6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах.</p> <p>7. Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.</p> <p>8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации.</p> <p>8. Организация дистанционного обучения учащихся.</p> <p>9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ.</p>		
	<p>Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p> <p>1. Работа творческой группы по усовершенствованию школьного Web-сайта</p> <p>2. Обновление нормативно-правовой базы по информатизации (локальные акты)</p> <p>3. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»</p>	2018	зам. директора
	<p>Аналитическая деятельность</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе</p> <p>Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП</p> <p>Мониторинг сформированности ИКТ- компетенции всех участников образовательного процесса</p>	ежегодно	зам. директора
Сохранение и укрепление здоровья	<p>1. Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.</p>	2020 г.	классные руководители
	<p>2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков:</p> <p>- создание базового комплекса методик профилактической работы по предупреждению</p>	В течение срока реализации	зам. директора

<p>вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование групп риска среди обучающихся на основе физиологического, психолого-педагогического мониторингов; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни 	Программы	
3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.		
- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при обучении в школе	2018 г.	зам.директора
-оформление рекреации начальной школы для динамических перемен	2018 г.	директор
- внедрение в УВ процесс школы утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся всех классов.	2019 г.	Директор Зам.директора
-внедрение в УВ процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2018 -2019 г.	Учителя-предметники
-контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2017 -2022 г.	Учитель информатики
-продолжать практику заключения договоров между школой и ЦРБ с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	2017 -2022 г.	директор школы
-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2017 -2022 г.	директор школы, завхоз
4. Организация школьного питания.		
- витаминизации рационов питания, применение диетического меню.	В течение срока реализации Программы	повар
-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	В течение срока реализации Программы	Директор, повар
-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	В течение срока реализации Программы	Кл.руководители

	5. . Физическая культура и спорт.		
	-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2017 -2022 г.	учителя физ. культуры
	-активная работа спортивного клуба с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	2017-2022	учителя физ. культуры
	-оснащение школы спортивным оборудованием.	В течение срока реализации Программы	директор школы

6.3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-предметников и классных руководителей	1. Разработка рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей и библиотекаря по привитию учащимся интереса к чтению	2019 г.	зам.директора
	2. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	2020 г.	зам.директора
	3. Организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Учитель года», - «Самый классный классный» и т.д.	весь период	Директор, зам.директора
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов объединений дополнительного образования	2017-2022	Зам.директора
	5. Разработка методических рекомендации по созданию воспитательных систем, отвечающих требованиям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.	2020 г.	зам.директора
	6. Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	В течение срока реализации Программы	заместитель директора
	7. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя»	В течение срока реализации Программы	заместители директора
	8. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора

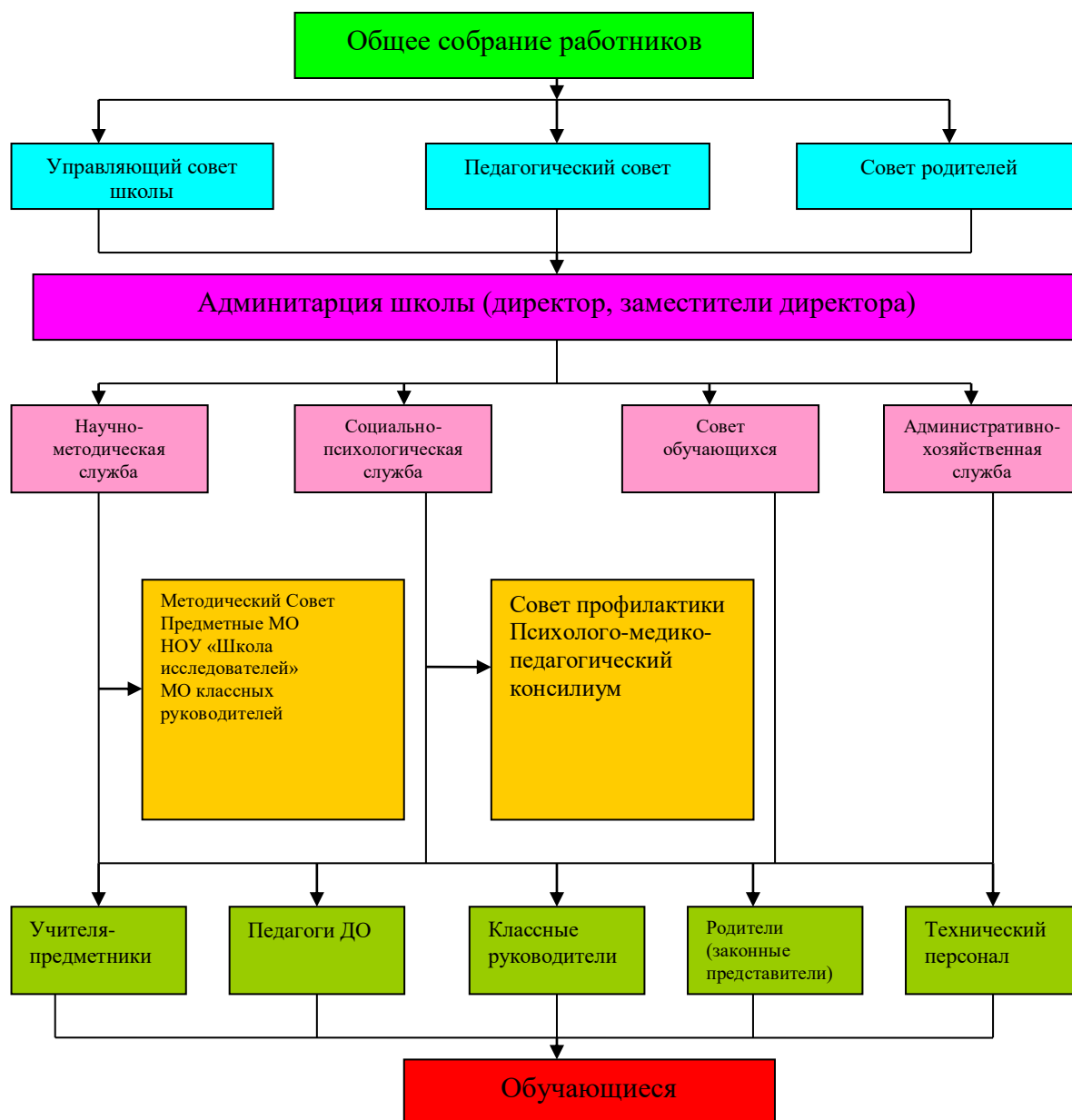
	9. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
	1. Заключение договоров о сотрудничестве и организация такого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры:	весь период	Директор, зам. директора
Развитие внешних связей	1. Сотрудничество с детским садом «Теремок» села Архангельское по оказанию услуг дошкольной подготовки детей	весь период	зам.директора

Приложение №1. Структура управляющей системы.

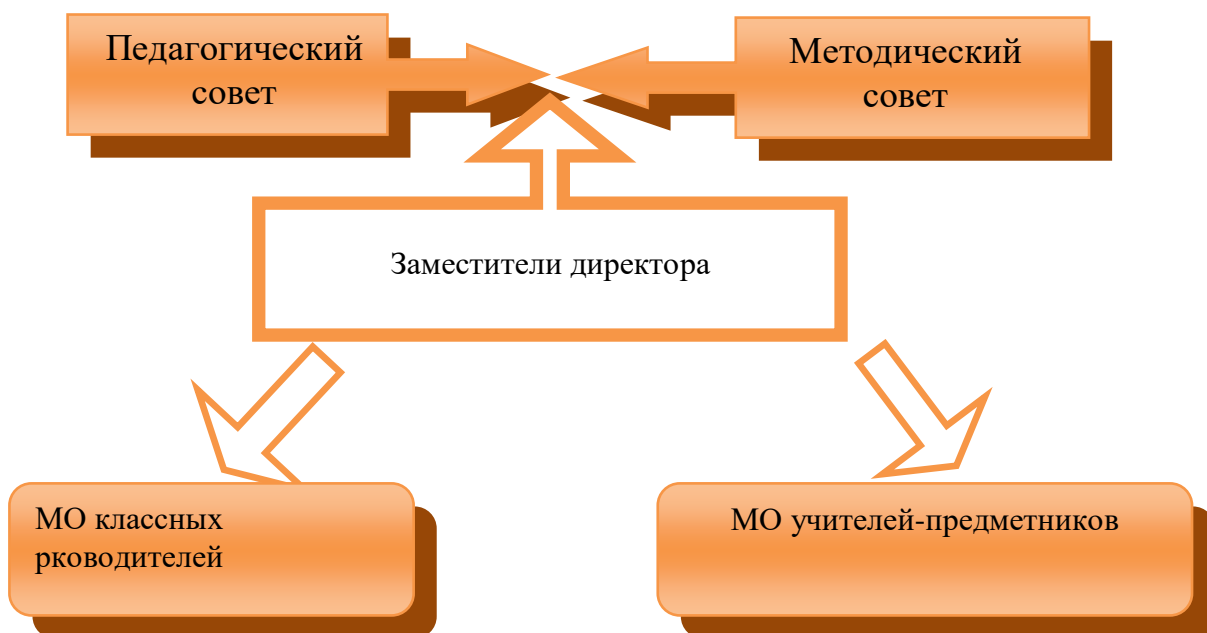
Управление школой осуществляется в соответствии с Конвенцией прав ребенка, Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу управления школой положена многоуровневая структура управления (Схема 1).



Построение методической службы в школе



Модели выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

Модель личности выпускника школы.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая к сложным социально-экономическим условиям;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.