

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
за 2022 год**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ « Архангельская
средняя общеобразовательная
школа» Губкинского района
Белгородской области



Л.А. Украинец
Приказ № 97 от 10.04.2023 г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 06.04.2023 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В настоящем отчёте представлены результаты проведения самообследования МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области. Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОО и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля над содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения;
- подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 года № 136 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки» от 10.1.2013 года № 1324;
 - Приказ Управления образования администрации Губкинского городского округа от 15.05.2015 года № 1231 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчёта о результатах самообследования образовательной организации».
- Отчёт составлен по состоянию на 01 января 2023 года.
- Порядок подготовки и структура отчёта о самообследовании ОО регламентируется Положением о самообследовании ОО.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области**

1.2. Тип здания: типовое, год постройки – 1988.

1.3. Год создания учреждения: 1988

1.4. Адрес: юридический **309153, Россия, Белгородская область, Губкинский район, с. Архангельское, ул. Школьная, д. 2**

1.5. Телефон **8(47241)6-47-66**

e-mail - i57m@yandex.ru

1.6. Устав утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 19 августа 2015 года № 1660-па
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.7. Учредитель – муниципальное образование - Губкинский городской округ Белгородской области
(полное наименование)

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **ИНН/КПП 3127504188/312701001, серия 31 №001770067**

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **ОГРН 1023102260004, серия 31 №002213400**

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № **8355 от 12 октября 2016 года, серия 31ЛО1 №0002134**, выдана департаментом образования Белгородской области

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № **4153 от 22 апреля 2016 года, серия 31АО1 0000733**, выдано департаментом образования Белгородской области, свидетельство действительно по 22 апреля 2028 года

2. Организация образовательной деятельности:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2022 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающиеся	126	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования	57	43
- на 2 ступени образования	63	52
- на 3 ступени образования	6	5
Всего классов:	11	100

- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		1	9
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		2 АООП РАС (вар.8.3) АООП НОО НОДА (вар.6.3)	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	126	100
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		3	2,4

2.2. Режим работы учреждения

Школа работает в одну смену. Первый класс – пятидневная рабочая неделя, "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; ученики 2-11 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут;

С 1 сентября 2021 года школа работает по режиму, утверждённому Приказом по школе от 01.09.2021 года № 247 «О работе школы на 2021-2022 учебный год». Согласно данному приказу начало занятий для всех классов ступенчатое:

- 5-11 классы - 8 часов 20 минут, 1 класс – 8 ч. 30 мин., 2-4 классы – 8 ч. 40 мин. Отменена кабинетная система. Каждый класс занимается в своём кабинете.

При входе в школу проводится термометрия. Учащиеся разных классов заходят через разные входы. Составлен график обеззараживания воздуха во всех кабинетах и рекреациях, влажные уборки проводятся с применением дезинфицирующих средств. На переменах учащиеся проводят время в специально отведённых местах, в присутствии классного руководителя.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность перемен для приёма пищи - по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
-------	------------------	--------------------------------------

1 смена (очное обучение)	11 классов	126 человек
2 смена (заочное обучение)		

3. Система управления организацией

3.1 Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В школе действуют следующие органы управления:

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Для осуществления научно-методической работы в школе созданы 4 методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей естественно-математического цикла предметов;
- учителей гуманитарного цикла предметов;
- классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе созданы и работают Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программ

3.2.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Украинец Любовь Анатольевна	Образование: высшее Специальность: математика и физика	29 лет	29 лет	высшая
Заместитель директора	Кривоченкова Марина Николаевна	Образование: высшее Специальность: педагогическое образование, бакалавр	11 лет	8 лет	высшая

3.2.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	16	100
Всего педагогических работников:	16	100
Из них:		
- на I ступени	6	35
- на II ступени	6	35

- на III ступени		5	30
- из них внешних совместителей		1	6
Вакансии (указать должности)		Русский язык	6
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	100
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		16	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	81
	- высшую	9	56
	- первую	4	25
	соответствие	1	6
Состав педагогического коллектива	- учитель	13	81
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	-	-
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- преподаватель -организатор основ безопасности жизнедеятельности	-	-
	- старшая вожатая	1	6
	- воспитатель	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	6
	5-10 лет	1	6
	10-20 лет	4	25
	свыше 20 лет	10	63
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	12
- ведомственные награды (Грамота Министерства образования и науки)		1	6
- почетные звания		1	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты обучающихся.

3.2.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2020-2021	Чернышева Наталья Станиславовна	Учитель истории и обществознания	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья»	Муниципальный	участие
2020-2021	Украинец Любовь Анатольевна	Директор	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Директор года»	Муниципальный	призер
2020-2021	Белова Ксения Юрьевна	Учитель иностранного языка	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	участие

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Учебные кабинеты: 17	270	616,1	111
Русского языка и литературы-2	36	68,6	5
Математики -2	34	53,5	8
Химии и географии-1	22	54,2	5
Физики-1	18	35,6	6
Биологии - 1	16	24,4	1
Истории-1	18	34,9	1
Иностранных языков -1	18	34,9	1

Начальных классов-4	72	133,5	34
Изобразительного искусства -1	18	35,2	1
ОБЖ-1	20	39,7	6
Компьютерные классы-1	17	32,9	43
Автокласс-1	20	68,7	1
Мастерские-1	20	71,1	22
Спортивные залы-1	25	272,8	41
Актовые залы-1	100	147	11
Капитальные гаражи-1		72,8	1
Автобус (ПАЗ) -1	22		
Трактор Т40			
Столовая на 60 мест-1	60	131	9
Библиотека, книгохранилище-1		33,7	1
Школьные музеи-1		50,8	
Пришкольный участок (площадь) -1,		0,25 га	

Единое информационное пространство школы обеспечивается 81 компьютером, все имеют выход в Интернет. 17 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой.

3.3.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>Акт готовности ОУ к новому 2021-2022 учебному году от 03.08.2021 г.</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Адрес сайта: http://arh.obr-gubkin.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Современные словарно-справочные издания на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях
	- к информационным ресурсам Интернета	Модем, сервер, локальная сеть, к локальной сети подключены 29 компьютеров

- коллекции медиа-ресурсов на электронных носителях	Локальная сеть. Учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по учебным предметам
- создания и использования информации	Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows и Linux, Антивирус, Microsoft Office). Осуществление информационного взаимодействия в локальной сети
- получения информации различными способами	Поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях.
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийные проекторы
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Цифровые лаборатории физики, химии, биологии, информатики
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Компьютерное оборудование, автоматизированные рабочие места учителей и администрации, копировальное оборудование, доступ к локальным и глобальным сетям, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе, комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, технологии в рамках проекта Точки Роста

3.3.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель
-------------------	-------------------------------

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100
Наличие/внутренней локальной сети		да
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<i>Количество обучающихся на 1 компьютер – 1,56 человека</i>

3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический	%
-------------------	--------------------	----------

		<i>показатель</i>	<i>оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Наличие библиотеки	Учебники – 100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана представлены CD по предметам: начальная школа – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, основная школа: ОБЖ, история, обществознание, географии, химия, физика, математика, МХК.	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Учебно-познавательная литература, пособия в помощь изучаемым предметам: - справочная литература; Литература для внеклассного чтения учащихся:	100 100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	да	100

- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<i>да</i>	100
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	<i>да</i>	100

4. Содержание образовательного процесса:

В 2022 году в школе велась планомерная, систематическая работа по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации. В школе был разработан план подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных семинаров.

В начале 2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, обновлён информационный стенд, посвященный ГИА, 1 раз в две недели организована работа по заполнению новых бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение года 2 раза проводились пробные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Учащиеся школы принимали участие в диагностических и тренировочных работах муниципального и регионального уровней.

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

	Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 -4 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа Протокол педсовета № 1 от 31.08.2022 Приказ № 246 от 01.09.2022 г. «Об утверждении образовательных программ школы»
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали. Устав школы, учебный план школы
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам

1-3 ступени	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	Соотношение частей: 1 ступень (1 классы) – 100% 1 ступень (2-4 классы) – федеральный компонент 85%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 15% 2 ступень (5-9 классы) - федеральный компонент 85%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 15% 3 ступень (10-11 классы) - федеральный компонент 90%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 10%
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	выполнено
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	выполнено
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; -зафиксирован системно-деятельностный подход;	определены
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	имеется
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	
	- кадровым;	Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации

образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- финансовым;	План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, расходы на реализацию общеобразовательных программ, заработная плата учителей, оснащение образовательного процесса.
	- материально-техническим;	Созданы условия в учебных кабинетах соответствующие требованиям к оснащению учебных кабинетов для организации учебного процесса (паспорта кабинетов)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса. Фонд библиотеки – 100% обеспеченности
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Отражена
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учтены
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	Определены

4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебный план утверждается директором школы (приказ № 234 от 31.08. 2021 г.)

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Учебный план соответствует структуре
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдаются требования к максимальному объёму учебной нагрузки
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения
	- в части реализации регионального компонента	При распределении часов учебного плана учитывается региональный компонент
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	Наименования учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании соответствуют ФГОС, УМК
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Распределение часов предметов, изучаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов соответствует учебному плану

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням реализуемым ОП
Соответствие рабочих программ учебных курсов,	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Положение о рабочих программах

предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- структуре рабочей программы;	Все учебные программы, реализуемые в школе, соответствуют примерным образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Все учебные программы по уровню (базовые, профильного и предпрофильного обучения, элективных курсов) соответствуют уровням основной образовательной программы и учебному плану
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		90-100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание учебных занятий согласуется с профсоюзным комитетом, утверждается директором школы	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу и требованиям СанПиН: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя	
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	На 1 ступени основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры.
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	На 2 и 3 ступенях чередуются предметы естественно- математического и гуманитарного циклов
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Расписание занятий предусматривает дневную и недельную работоспособность учащихся
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	Предусмотрены

	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Не предусмотрены
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам	Не предусмотрены сдвоенные уроки
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Расписание занятий предусматривает перемены, продолжительностью не менее 10 минут, перемены для приёма пищи – по 20 минут.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	В части наименования учебных предметов и элективных курсов расписание занятий соответствует учебному плану
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	В расписании занятий количество часов соответствует количеству часов по предметам в учебном плане
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Расписание занятий соответствует учебному плану в части соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Индивидуальные учебные планы в учреждении реализуются для обучения на дому учащихся

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	<ul style="list-style-type: none"> - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года). 	2-4 классы: 2020 год – 61 % 2021 год – 57 % 2022 год – 57%
		5-8 классы 2020 год – 43 %

		2021 год – 37 % 2022 год – 36%
		9 классы 2020 год – 63 % 2021 год – 36 % 2022 год – 36%
		10-11 классы 2020 год – 77 % 2021 год – 67 % 2022 год – 67 %
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	Математика: 2020 г.- - 2021 г – 13,0 2022 г – 12,9 Русский язык: 2020 г.- - 2021 г. – 23,9 2022 г. -
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в в 2020/2021/2022 годах (динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2020/2021/2022 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	Математика: 2020 г – 27 2021 г – - 2022 г - 46 Русский язык: 2020 г. – 54,5 2021 г – 84 2022 г - 57
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (%) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	-
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	2020 год – нет 2021 год – нет 2022 год – 1 чел. (33%)

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов по профильным предметам	В 2020/2021/2022 годах	2022 год Информатика – 56 баллов Математика (профиль) 46 баллов
Результаты ВПР	<p><u>В 4 классе:</u> Русский язык Математика Окружающий мир</p> <p><u>В 5 классе</u> Русский язык Математика</p> <p><u>В 6 классе</u> Русский язык Математика</p> <p><u>В 11 классе</u> История</p>	<p>Весна 2022 года</p> <p>57,1%/71,4% 50%/94% 75%/100%</p> <p>75 %/100% 100%/100%</p> <p>21%/79% 28,6%/93%</p> <p>50%/100%</p>
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	Олимпиады на муниципальном уровне: 2020 г – 1 чел. 2021 г – 0 чел. 2022 г – 0 чел.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Архангельская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования и системе оценивания достижений учащихся.

Задача школы – «формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса. Система оценивания планируемых результатов освоения образовательных программ предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Соответственно, и оценивание происходит в соответствии с результатами образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «Архангельская СОШ» составляет 52 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Критерии	Показатели	2020-2021 уч.г. (в %)
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».	46 %
	Доля второгодников.	0%
	Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании с отличием.	7%
	Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.	0%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе.	28,5%
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки результатов аттестации выпускников 9-х классов (результаты ГИА по математике, русскому языку).	Русский язык- 57,1% Математика – 35,7%
	Доля обучающихся, получивших отметку по итогам регионального тестирования по русскому языку в 4 классе выше среднеобластной	Тестирование не проводилось
	Доля обучающихся, получивших отметку по итогам регионального тестирования по математике в 4 классе выше среднеобластной	Тестирование не проводилось
	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	0%
	Доля победителей в олимпиадах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	0%
		97,5 %

	<p>Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Доля победителей в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	35%
Здоровье обучающихся	<p>Доля обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе общеобразовательного учреждения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся спортом.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных экскурсионной и туристско-краеведческой деятельностью в течение учебного года</p>	<p>162,3 %</p> <p>88%</p> <p>75%</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в органах УВД, КДНиЗП, к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.</p>	<p>0%</p> <p>8%</p> <p>67%</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни» школы.	65%
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют передовые технологии.</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>81,3%</p> <p>100%</p>

	<p>квалификации за последние три года</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах</p>	94%
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными требованиями.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>	<p>100%</p> <p>Соответствует</p> <p>15 программ</p> <p>Имеется</p> <p>Отсутствует</p>

7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеются
План методической работы	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	Составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период

	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Имеется
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Определены
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Нет
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	ШМО учителей естественно-математического цикла предметов, ШМО учителей гуманитарного цикла предметов; ШМО учителей начальных классов
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Обеспечена
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Обеспечена
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	

	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	-формы самообразования.	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары

7.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента

7.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ

7.3 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель	Фактический показатель

<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):</p> <p>1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <p>-учителя; - классные руководители -педагоги дополнительного образования; -старший вожатый;</p> <p>-учителя; -педагоги дополнительного образования; -классные руководители -заместитель директора;</p> <p>-учителя; -педагоги дополнительного образования; -классные руководители; -заместитель директора.</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <p>1 ступень: учителя – 4 (100%), из них: -классные руководители – 4 (100%)</p> <p>2 ступень: учителя – 6 (100%), из них -классные руководители – 5 (83 %) -заместитель директора - 1 (100%)</p> <p>3 ступень: учителя - 6 (100%), из них -классные руководители – 2 (33%) -заместитель директора – 1 (100)</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<p>- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>- помещений - 8 - оборудования и инвентаря – 100% - методической литературы - (100%) -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами – 8 партнеров.</p>
<p>Полнота реализации программы воспитания (*%): 1-3 ступени</p>	<p>-Программа воспитания - Календарный план воспитательной работы.</p>	<p>-Программа воспитания – 100 % - Календарный план воспитательной работы – 100%</p>
<p>Наличие ученического самоуправления, детской общественной организации, эффективность их работы подтверждена документами.</p>	<p>Совет старшеклассников, ДОО «Ритм»</p>	
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>	<p>да</p>	

<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень 2-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>Наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимизационная модель. <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное; -физкультурно-спортивное и оздоровительное; -социальное, -общееинтеллектуальное, - общекультурное в следующих формах: -кружки; -спортивные клубы и секции.
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; -договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставок - 1 ставка (100%) -договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями</p>	<p>-наличие помещений – 100 % -наличие оборудования в учебных помещениях-100% - наличие инвентаря-100% - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями</p>
	<p>науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами-100% - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности-100%</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>- 1 - 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p>	<p>- 1 ступень - 100% - 2 ступень - 100% - 3 ступень – 100 %</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности, 1-3 ступени.</p>	<p>100%</p>	
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>Имеются необходимые условия для организации работы с одаренными детьми</p>	
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени</p>	<p>- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.</p>	<p>на всероссийском уровне – 2020 год – 0 2021 год – 0 2022 год - 0 - на региональном уровне 2020 год – 3 2021 год – 0 2022 год - 0 -на муниципальном уровне 2020 год - 115 2021 год – 112 2022 год - 119</p>

<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-3 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>организована работа и созданы условия для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени</p>	<p>-проведение в соответствии с планом Дней здоровья; -физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>-проведение в соответствии с планом Дней здоровья – 1 раз в месяц -физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе - ежедневно - динамических перемен - каждая переменна. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p>		<p>- Организация занятий в специальных медицинских группах не осуществляется.</p>
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p>2020 год – 86% 2021 год – 82% 2022 год – 84,1%</p>
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>		<p>78 % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</p>

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	Динамика правонарушений: 2020 год – 0 2021 год - 1 2022 год - 1	
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	<ul style="list-style-type: none"> -на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне. 	<p>на всероссийском уровне – 2020 год – 0 чел. 2021 год- 1 чел. 2022 год – 0 чел.</p> <p>- на региональном уровне 2020 год – 1 чел. 2021 год – 0 чел. 2022 год -</p> <p>-на муниципальном уровне 2020 год – 61 чел. 2021 год – 27 чел. 2022 год – 48 чел.</p>
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	Наличие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	
Работа с родителями 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями. 	Система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные формы работы с родителями

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего учащихся	10 класс своей школы	10 класс другого ОУ	ССУЗы, СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	ССУЗы, СПО	Пошли работать/в армию	Не работают и не учатся
2020	8	3	0	5	9	1	6	2/0	0
2021	11	3	0	8	3	2	0	1/0	0
2022	14	4	0	10	3	2	0	1/0	0

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9 и 11 классов можно сделать следующий вывод:

- Определились с дальнейшим маршрутом обучения 71,4% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, техникумы; 28,6 % выпускников 9 класса продолжают обучение в 10-м классе.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов, создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением классных руководителей для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.
2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: детей с повышенной учебной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей с ОВЗ; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты анализа деятельности образовательной организации по всем направлениям показали, что:

- Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям;
- Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, в учебном плане сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
- Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности:

- повышение качества образования за счет использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствование системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей;



/ И.А. Украинцев

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты анализа деятельности образовательной организации по всем направлениям показали, что:

- Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям;
- Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, в учебном плане сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
- Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности:

- повышение качества образования за счет использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствование системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей;



Директор школы

МП

/ Л.А. Украинец