

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации

Губкинского
городского округа

Щетинина С.Н.

Экспертное заключение
от «30» 06 2025г. № 25



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
муниципального бюджетного
общеобразовательного

учреждения «Архангельская
средняя общеобразовательная
школа» Губкинского района

Белгородской области

Протокол от «01» 07 2025г. № 5



УТВЕРЖДЕНА

И.О. директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Архангельская
средняя общеобразовательная
школа» Губкинского района
Белгородской области

Кривоченкова М.Н.
Приказ от «01» 07 2025г. № 192

Программа развития

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

на 2025–2027 годы

Губкин, 2025 г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Альяных

Содержание

№п/п	Наименование раздела программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	4-8
2.	Информационная справка о МБОУ «Архангельская СОШ»	9-13
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15-61
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	62-65
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	65-66
4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	67-79
5.	Основные направления развития организации	80-83
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	80-81
5.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	82-83
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	84-86
7.	Механизмы реализации Программы развития	87-88
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	89
9.	Дорожная карта реализации Программы развития	90-97

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556
- «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023г. №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель	Создание единого образовательного пространства и повышение эффективности образовательной деятельности через формирование и реализацию стандарта современной школы, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	• Анализ и проектирование условий достижения положительной динамики показателей «Школы Минпросвещения России», • Реализация комплекса мер по устранению дефицитов, направленных на совершенствование качества обучения воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • Профессиональное развитие педагогов и управленческого аппарата школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; • Повышение качества образования; • Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений; • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; • Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• проведен управленческий анализ и наблюдается положительная динамика показателей модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов); • выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников и управленческого аппарата Школы на основе построения ИОМ; • обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету; • доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней (не менее 50% учащихся); • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20%

	от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • усовершенствована системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных программ, 100% учащихся охвачены дополнительным образованием); • создана комфортная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения; • расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении через модернизацию материально-технической базы.
Сведения о разработчиках	Автор и руководитель Программы: – И.О. директора Кривоченкова Марина Николаевна; Административная команда: – Позднякова И.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла предметов; – Чернышева Н.С., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла предметов; – Агафонова Е.В., педагог-психолог; – Пакулова Т.В., родитель, председатель УС
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2027 год, срок реализации 3 года
Этапы реализации Программы развития	<u>1-й этап</u> – подготовительный (январь - март 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. <u>2-й этап</u> – практический (март 2025 года - октябрь 2027 года). <u>3-й этап</u> – обобщающий (ноябрь – декабрь 2027 г.).
I этап – подготовительный	Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ; – разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; – приведение образовательной системы МБОУ «Архангельская СОШ» в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития; – определение приоритетных направлений Программы развития; – разработка Дорожной карты; – подготовка локальных нормативных актов.
	– реализация «Дорожной карты» Программы развития; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации

II этап – практический	Программы развития; – осуществление системы мониторинг реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов; – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
III этап – обобщающий	– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Архангельская СОШ», перспектив дальнейшего развития школы; – подготовка локальных нормативных актов; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Архангельская СОШ»; – рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Архангельская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «Архангельская СОШ» осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет заместитель директора, по проектам - ответственные исполнители. Результаты контроля, вопросы реализации Программы развития рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.

2. Информационная справка о МБОУ «Архангельская СОШ»

Основные сведения о МБОУ «Архангельская СОШ»	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа»)
Дату создания(основания) ОО:	1988
ИНН:	3127504188
Свидетельство о регистрации (номер, датавыдачи, кем выдано)	ОГРН 1023102260004 от 05.01.2001 г; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области
Устав:	Устав МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» утвержден Постановлением администрации Губкинского городского округа Белгородской области 19.08.2015 г. № 1660-па
Информацию учредителе ОО:	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Руководитель учреждения	Исполняющий обязанности директора: Кривоченкова Марина Николаевна
Сведения о лицензии(номер и дата) и приложения к лицензии:	Выписка из реестра лицензий, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235174 от 12.10.2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области. Лицензия бессрочная.
Сведения об аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007- 01234-31/01137132
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):	309153 Белгородская об, Губкинский р-он., с. Архангельское, ул. Школьная, д. 2
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:	– 8 (47241) 6-47-66; E-mail: i57m@yandex.ru; https://shkolaarxangelskayagubkinskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: – НОО-35; – ООО-57; – СОО-14; Обучаются на дому - 2 человека Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 3 человека. Количество детей-инвалидов - 3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Общее руководство деятельностью МБОУ «Архангельская СОШ» осуществляет Учредитель. Учредителем является Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области. Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления,
	объединяющим всех педагогических работников Учреждения. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Основным видом деятельности МБОУ «Архангельская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования. - <u>Основная образовательная программа начального общего образования.</u> Нормативный срок обучения - 4 года. - <u>Основная образовательная программа основного общего образования.</u> Нормативный срок обучения - 5 лет. - <u>Основная образовательная программа среднего общего образования.</u> Нормативный срок обучения - 2 года. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательных программ не

	предусмотрено. - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР. Нормативный срок обучения – 12/13 лет.</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I. Нормативный срок обучения - 5 лет.</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4. Нормативный срок обучения - 6 лет.</u> – Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: ○ Социально-гуманитарная направленность; ○ Художественная направленность; ○ Естественно-научная направленность; ○ Техническая направленность; ○ Физкультурно-спортивная направленность. Школа осуществляет профессиональное обучение старшеклассников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Общая численность педагогических работников: - 13 человек; – 13 человек/ 100% имеют высшее образование, – 12 человек/ 92% имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), – 13 человек/100% присвоена квалификационная категория: Высшая - 10 человек/77%; Первая - 3 человека/ 23% – педагогический стаж работы педагогического коллектива составляет: До 5 лет - 1 человек/8% Свыше 30 лет - 4 человека/32% – возраст педагогических работников: до 30 лет - 1 человек/ 7% от 50 лет - 4 человека/ 32% – 13 человек/ 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности – 13 человек/100%. педагогических работников, прошли повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов

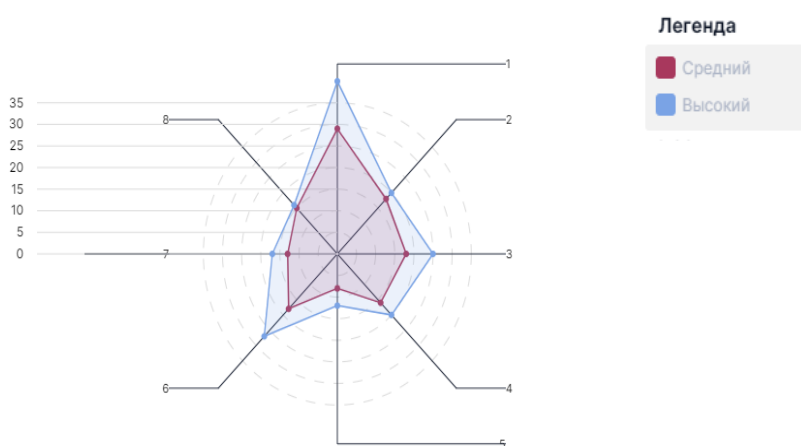
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенностях календарного графика	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: начало занятий 8.30, окончание занятий 16.15, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, в субботу и каникулярное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дата начала учебного года 01 сентября текущего года, дата окончания учебного года - 25 мая текущего года. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недель, окончание учебного года для 9,11 классов регламентировано расписанием ГИА. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Архангельская СОШ» расположена в селе Архангельское. Школа была открыта в 1988 году. В ней обучаются дети из 3-х окрестных сел. Добираются в школу и обратно школьным автобусом. Состав семей разнороден по социальному статусу и национальному признаку. Сегодня школа выступает центром интеграции субъектов воспитания детского сада «Теремок», Досугового центра, сельской библиотеки, ФАПа, станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы, органов местного самоуправления, общественности и семьи. Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся. Тесную связь поддерживает с органами местного самоуправления, общественностью и семьей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа за три последних года достигла хороших результатов. Увеличилось количество победителей и призеров муниципальных конкурсов и спортивных соревнований. <u>В 2023 году:</u> - муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Дружная планета», Крестиненко Раиса – 2 место; - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира», Сорокина Лилия – 2 место; - районный этап XXIV областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», Сухих Дарья – 3 место, Палехина Ирина – 3 место; - муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», Сухих Дарья – 2 место; - районный конкурс детского творчества «Неопалимая купина», Парфенов Дмитрий – 2 место; - районный конкурс «Музей и дети» - 3 место; - конкурс вокальных коллективов «Песни наших отцов» -1 место. <u>В 2024 году:</u> - районные соревнования по русской лапте - 2 место; - муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Ленивкин Вадим – 2 место; - муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса

	«Мой Пушкин», Парфенова Дарья – 3 место; - муниципальный конкурс детских агитбригад «Будущее города в наших руках» - 1 место; - районный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» Плоскина Элина – 3 место; - муниципальный конкурс фотографий «Моя мама самая спортивная», Поляков Денис – 3 место; - муниципальный конкурс агитбригад «Формула здоровья» 2 место; - районный этап XXIV областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», Деев Илья – 1 место, Воронцова Василиса – 1 место, Акберов Артур – 2 место; - муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», Туранова Аниса – 1 место; - районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – 2 место; - муниципальный (заочный) конкурс военно – патриотической песни среди юнармейцев, Корнеев Никита – 3 место, Ленивкин Дмитрий – 2 место; Новоселова Агния – 3 место; - открытый межмуниципальный творческий конкурс «Наука плюс фантазия», Плоскина Элина – 2 место; - районный этап XVIII регионального конкурса детских театральных коллективов «Белгородчина театральная» - 2 место; - муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», Акберов Руслан – 3 место.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрация МБОУ «Архангельская СОШ» провела самодиагностику (ноябрь 2024 г.) с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Архангельская СОШ», как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (135 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественной образовательной деятельности в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Среднего уровня достигли магистральные направления и ключевые условия:

- Магистральное направление «Знание» - 29 баллов (из 53);
- Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов (из 24);
- Магистральное направление «Творчество» - 18 баллов (из 29);
- Магистральное направление «Воспитание» - 16 баллов (из 22);
- Ключевое условие «Школьный климат» - 13 баллов (из 19);
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 баллов (из 21).
- Магистральное направление «Профориентация» - 8 баллов (из 14);
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (из 31);

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-

						функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

						внеурочной деятельности.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	х программ;наличие общеобразовательны х программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральн о направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного

							образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

							обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Отсутствие или	Проведение мониторинга

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		е направление «Творчество»	талантов	недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного

							образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам

	воспитания	форм взаимодействия				родителей.	развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе

						работы школьного военно-патриотического клуба.	которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

	профориентационных мероприятий					реализации профориентационных мероприятий.	производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся,

							организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения

							родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

	образовательные маршруты					ИОМ.	руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам

							сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной	Приобретение современного IT- оборудования за счет

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»		организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						системы в управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению ключевому условию.

В результатах самодиагностики выявлены дефициты в магистральных направлениях:

Магистральное направление «Знание»

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Неэффективное распределение финансовых ресурсов.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
- Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
- Отсутствие школьного медиацентра.
- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по

туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

- Отсутствие необходимых компетенций и мотивации у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению

цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

–Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

–Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

–Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

–Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Ключевое условие «Школьный климат»

–Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

–Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.

–Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

–Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

–Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

–Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Архангельская СОШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей одну из низких позиций в системе образования муниципального образования Губкинского района Белгородской области.

Сильные стороны:

1. Понимание большей частью педагогического коллектива, родителей и обучающихся необходимости развития образовательного учреждения.
2. Есть опыт предъявления результатов деятельности школы на уровне района.
3. Систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Отмечается снижение роста уровня заболеваемости за последние 3 года.
5. С 2019 года осуществляется образование для детей с ОВЗ (с различными формами интеллектуальных нарушений).
6. Активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, призовые места по результатам участия.
7. Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами.
8. Учебные кабинеты и специализированные кабинеты оснащены современной мебелью, соответствующей нормам СанПиН.
9. Дополнительное образование школы в достаточной степени способствует развитию способностей обучающихся.
10. Более 70 % педагогов каждый год повышают свою квалификацию.
11. Имеется и реализуется воспитательная система в школе.
12. Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе школы создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. На базе центра организована и проводится урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, широко используется оборудование.

Слабые стороны:

1. Инертность части педагогов, родителей, общественности и учащихся, сопротивление инновациям.
2. Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
3. Отсутствие доступной среды для обучения детей с ОВЗ.
4. Отдалённость и разобщённость сети учреждений.
5. Недостаточно развита система дополнительного образования.
6. Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива.
7. Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. В школе нет директора, его обязанности исполняет заместитель директора, который имеет мало опыта в сфере управления, что отражается на качестве работы всей команды. Необходимо организовать прохождение курсов повышения квалификации, а также активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор - это низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение диагностики профессиональной компетенции и совершенствование педагогических навыков, так как педагогический коллектив школы можно считать возрастным (средний возраст составляет 50 лет) с часовой нагрузкой в среднем по 30 часов.

В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников.

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 б (средний уровень); Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора в системе edsoo.ru. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме от 3 до 5 часов в неделю. В школе имеются 18 учебных кабинетов, с 01 сентября 2021 года открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», приобретено новое оборудование. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся обеспечены учебниками. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Обучающиеся принимают участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ. Кадровое обеспечение оказания психолого-	37 баллов Реализация не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов; – Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур; обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания; – Обеспечено обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; – Разработать программы дополнительного образования по работе с обучающимися ОВЗ или имеющими инвалидность; – Разработать локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Обеспечить обучающихся с ОВЗ учебниками в полном объеме; – Оборудование автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Обеспечение открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	
2	Воспитание	16 б (средний уровень); Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, реализуется рабочая программа воспитания. Функционирует Совет родителей и Совет обучающихся. Обучающиеся участвуют в реализации проекта «Орлята России», участвуют в волонтерском движении.	19 баллов – Организация работы центра детских инициатив, оформление пространства ученического самоуправления; – Организация работы школьного военно-патриотического клуба; – Реализация 2-х программ краеведения и школьного туризма; планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	18 б (средний уровень); 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях.	20 баллов – Сотрудничество с социальными партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); – В программе воспитания добавлен раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», планирование мероприятий; – Охват обучающихся, имеющих знак отличия

		Обучающиеся принимают участие во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников, в Всероссийских спортивных играх школьников, в Президентских спортивных играх.	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%; – Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	18 б (средний уровень); Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного музея. Реализуются творческие проекты.	22 балла – Организация кружков технологической направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; – Разработка программ дополнительного образования по 6-и направлениям; – Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-3 организациями; – Запланировано 3 и более мероприятий школьных творческих объединений. –
5	Профориентация	8 б (средний уровень); Разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в учреждения СПО и ВО. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	12 баллов – Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – Организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

6	Учитель. Школьная команда	18 б (средний уровень); В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические объединения учителей (всего 4, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении.	21 балл – Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников; —Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, – Повышение до 60% доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	13 б (базовый уровень); Организована работа социально – психологической службы: педагог – психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	17 баллов – Увеличение до 100% доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; – Оборудование в кабинете педагога-психолога автоматизированного рабочего места, зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; – Развивается система школьной медиации; – Разработаны и реализуется психолого – педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

8	Образовательная среда	15 б (средний уровень); Разработаны локальные нормативные акты, организация подключена к скоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ и ФГИС «Моя школа».	17 баллов – Включение педагогических работников и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам; – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; – разнообразие спектра предоставления образовательных программ внеурочной деятельности; – Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – частичная обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическим и материалами для	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», взаимодействие с профсоюзом	– снижение удовлетворенности качеством образовательной деятельности участниками образовательных отношений; – отсутствие специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь; – Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких

	обучения;	организации получения образования обучающимися с ОВЗ;		результатов ГИА; – Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
Воспитание	– Организация летней тематической смены в школьном лагере; – Функционирование Совета обучающихся; – Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; – Участие в реализации проектов «Орлята России»; «Юнармия»; – Участие обучающихся в волонтерском движении; – Наличие детских общественных организаций и объединений;	– Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; – Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; – Низкий уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс школы	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом	– Недостаточность финансирования; – Перераспределение приоритетов

Здоровье	– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; – Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; – Единые подходы	– Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба; – Отсутствие системы работы по популяризации спорта; – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;	– Организация просветительской Деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК; – Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	– Рост хронических заболеваний у детей и подростков; – Кадровый дефицит специалистов; – Отсутствие в штате медицинского персонала;
----------	--	--	---	--

Творчество	– 100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.	– Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; – Отсутствие достаточного количества программ дополнительного Образования по всем направленностям; – Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;	– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями, школами города; – Открытие новых школьных творческих объединений;	– Снижение активности учащихся;
-------------------	---	--	--	---

		– Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; – Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – Отсутствие системы работы с детской инициативой. – Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях; – Отсутствие медиацентра;		
--	--	--	--	--

Профориентация	– Наличие и использование дополнительных материалов – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – Посещение обучающимися Занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;	– Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; – Обучающиеся не посещают профильные классы;	– Проведение родительских собраний по изучению запроса по открытию профильных классов;	– Отсутствие мотивации у участников образовательных отношений;
-----------------------	--	---	--	--

Учитель. Школьная команда	– Использование единых подходов к штатному расписанию; – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – В образовательной организации реализуется система наставничества; – В образовательной организации работают методические объединения учителей;	– Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – Доля педагогических работников, прошедших Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	– Заккрытие дефицитов; – Прохождение курсов повышения квалификации реализуется в системе; – Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций; – Участие учителей в конкурсном движении; – Наличие победителей и призеров в конкурсах педагогического мастерства;	– Управленческая команда останется на стадии формирования; – Большая педагогическая нагрузка на учителей в связи с нехваткой кадров.
---	--	---	--	---

		– Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – Повышение квалификации управленческой команды по Программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; – Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;		
--	--	---	--	--

		– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;		
Школьный климат	– Имеется педагог-психолог, социальный педагог; учитель-дефектолог и учитель-логопед – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).	–	– Наличие зон отдыха; – Наличие центра образования «Точка роста»	–
Образовательная среда	– Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом школы; – Функционирование школьной библиотеки.	– Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; – Недостаточность финансирования для оснащения IT – оборудованием.	– Формирование концепции организации центра детских инициатив	– Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований.

5. Основные направления развития организации

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- совершенствование педагогических компетенций по средствам ИОМ и конкурсного движения;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активная деятельность школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к сохранению и укреплению здоровья детей;

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различных уровней;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной деятельности школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной деятельности школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

Магистральное направление «Профориентация»

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ССУЗами, ВУЗами региона и России;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;

Ключевое условие «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы социального риска»;

Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и площадки «Сферум»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка и реализация ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Не менее 3-х ИП на уровне НОО и 2 профиля на уровне СОО	Контроль за выполнением ИП
		Успех каждого ребенка	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Пополнение банка данных «Одаренные дети»	2025-2027	Работа с одаренными детьми; организация работы кружков		зам. директора	Наличие победителей и призеров муниципального уровня	Портфолио обучающегося
		Путь к Олимпу	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора , учителя-предметники	Не менее 2-х призовых мест в олимпиадах на муниципальном уровне	Итоговые приказы муниципального этапа олимпиады

2	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 35% и более школьников со знаком «ГТО»	35% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2027	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	38 % обучающихся имеют знаки «ГТО»	Удостоверения на получение знака «ГТО»
3	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Не менее 2-х рабочих программ дополнительного образования в сетевой форме	Договор сетевого взаимодействия
4	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Директор, зам. директора	Участие не менее 80 % обучающихся 8-11 классов в профессиональных пробах	Приказы на участие в профориентационных мероприятиях
5	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Директор, зам. директора	Не менее 10 % педагогов участники конкурсов профессионального мастерства	Итоговые приказы конкурсов профессионального мастерства

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов;
- Информатизация образовательной деятельности и управления, делопроизводства;
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и НОКО;
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономической сфере.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне Учредителя	• Увеличилось количество баллов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» не менее чем на 25 баллов; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации школы	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступного качественного образования; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная и внеурочная деятельность; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива;

4	На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Локальные нормативные акты согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями	Работа управленческой команды	
2. Материально-техническое обеспечение	– Школьная мебель для учебных кабинетов; – Оборудование в рамках «Точка роста»;	– Вся школьная мебель не старше 5 лет; – МФУ, ноутбуки, мультимедийные проекторы, принтеры.	– Интерактивные приставки и комплексы- 10; – Ноутбуки и компьютеры;	– Средства регионального и федерального бюджета.
	Учебные кабинеты	15		
	- Кабинет физики	1		
	- Кабинет химии, биологии	1		
	- Кабинет русского языка	1		
	- Кабинет иностранных языков	1		
	- Кабинет математики	1		
	- Кабинет информатики	1		
	- Кабинет истории	1		
	- Кабинет искусства	1		
	- Кабинет ОБЗР	1		

	- Кабинет технологии	2		
	- Кабинет начальных классов	4		
	- Спортивный зал	1		
	- Спортивная площадка	2		
	- Музей	1		
	- Кабинет педагога-психолога	1		
3. Кадровые ресурсы	- Педагоги	13 педагогов. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.	Вакансии: учитель труда (технологии), преподаватель – организатор ОБЗР	
	- Педагог-психолог	1 (0,25 ставки)		
	- Учитель-дефектолог	1 (0,25 ставки)		
	- Учитель-логопед	1 (0,25 ставки)		
	- Социальный педагог	1 (0,25 ставки)		
	- Старший вожатый	1 (0,5 ставки)		
4. Финансовые ресурсы	- Библиотекарь	1 (0,5 ставки)		
	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	– Мебель, IT-оборудование; – Учебники и учебные пособия.	- Приобретение оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	- Средства регионального и федерального бюджета.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности	Отсутствие выпускников 9 класса с расхождением более чем в 1 балл результатов ОГЭ и годовой отметки: 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	средний балл по предметам ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднего муниципального
	Все выпускники овладели содержанием учебных предметов на базовом уровне	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов не ниже среднего муниципального
Активизировать деятельность школьных спортивных клубов	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 и более программ)	Наличие программ (5 и более)
Организовать прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	95%
Продолжить работу на платформе «Сферум»	Увеличение количества обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»	Не менее 95%
Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства		Не менее одного в год
Вовлеченность участников образовательного процесса в воспитательный процесс	Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях	Не менее 90%%
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Не ниже 160 баллов

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче ская дата (дд.мм.г г)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
– Повысить качество образовательной деятельности – Способствовать повышению престижа школы на муниципальном и региональном уровне					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	ежегодно		Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней от общей численности обучающихся (не менее 30%);	Количество призеров и победителей в НПК различных уровней, в конкурсах, проектах, олимпиадах	Учителя - предметники	Заместитель директора
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	01.09.2025		Индивидуальные учебные планы	ИУП	Учителя-предметники	Заместитель директора
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 8 по 11 класс	ежегодно		В 10 и 11 классах реализуется 2 учебных предмета на углубленном уровне	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне	Учителя-предметники	Заместитель директора

Разработка и корректировка ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь 2025 года		Локальные акты приведены в соответствие	Имеются все необходимые ЛА	Заместитель директора	директор
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Ежегодно		Отсутствие выпускников 9 класса с расхождением более чем в 1 балл результатов ОГЭ и годовой отметки: 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Результаты ГИА выпускников 9 и 11 класса. Анализ результативности образовательной деятельности	Руководители ШМО	Заместитель директора
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	2025-2027		Наличие участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 30 %; Наличие 3-х победителей или призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	Приказ управления образования	Учителя-предметники	Заместитель директора

Внедрение системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей по средствам онлайн опроса	1.09.2025г далее ежегодно		В опросе приняли не менее 80% обучающихся и их родителей	Результаты опроса	Заместитель директора	директор
Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к олимпиадам	ежегодно		Положительная динамика участия в олимпиадах на муниципальном уровне. Количество призовых мест на муниципальном уровне	Грамоты, приказы	директор	директор
Задача: Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы						
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	ежегодно		Сохранение и повышение доли обучающихся, не имеющих заболеваний, (30%)	Мероприятия согласно программы «Здоровье»	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора
Участие в спортивных мероприятиях на региональном, муниципальном уровнях	ежегодно		Наличие победителей и призеров спортивных мероприятий на региональном, муниципальном уровнях (30 %)	Протоколы, приказы, грамоты	Учитель физической культуры	Заместитель директора

Организация подготовки обучающихся к сдаче норм «ГТО»	ежегодно		Численность обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35% и более от общего количества обучающихся	Удостоверения	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Задача: Обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка						
- Интеграция основного и дополнительного образования за счет расширения образовательного пространства обучающихся	ежегодно		95% обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности	Заместитель директора;	Директор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	ежегодно		Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (10 %)	Протоколы, грамоты	Учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО	Заместители директора

Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с организациями	ежегодно		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с организациями (по 2 программам)	Договоры о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	Заместители директора	Заместители директора
Задачи: – Повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста; – Систематизировать работу по организации наставничества						
Реализация системы мер материального и нематериального стимулирования	ежегодно		Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)	Системы мер материального и нематериального стимулирования	Директор	Директор
Организация работы Методического Совета и ШМО по реализации наставничества	ежегодно		100% реализация мероприятий планов работы Методического Совета и ШМО по реализации наставничества	Мероприятия, проведенные по плану Методического Совета и ШМО по реализации наставничества	Руководители ШМО	Заместитель директора
Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	По графику		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 100% от общей численности учителей	Результаты диагностики	Руководители ШМО	Заместитель директора

Развитие профессиональных компетенций педагогов	ежегодно		Не менее 30% педагогов имеют ИОМ	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора
Организация обучения учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	По графику		Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о ПК	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Наличие среди педагогов участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов на муниципальном уровне	–Количество участников; –Призовые места	Педагоги	Заместитель директора
Задача: Улучшить школьный климат посредством эффективного межличностного взаимодействия и конструктивного общения						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Наличие тематических зон	Заместитель директора	Директор

Задачи: – Развивать систему управления и соуправления школой; – Совершенствовать информационно-образовательную среду школы.						
–Организация включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; –Организация использования педагогическими работниками платформы «Сферум»	До 01.09.2025		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ресурсы профессиональных сообществ и платформы «Сферум»	Учителя-предметники	Директор
Создание в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	До 01.09.2025		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Заместитель директора	Директор
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ежегодно		По результатам самодиагностики - не ниже 160 баллов	Результаты самодиагностики	Директор, заместитель директора	Директор

